



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne



« Erasmus+ - Key Action 2 - Capacity building in the field of higher education »

N°599030-EPP-1-2018-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP

Titre du projet : Appropriation des Standards Internationaux pour la structuration de formations d'Ingénieurs en Afrique de l'Ouest

Acronyme : ASICIAO

WP2C - Formation didactique et pédagogique de l'Ingénierie
Référentiel d'activités /compétences

Ecole normale supérieure d'Enseignement technique et professionnel de l'Université Cheikh Anta Diop de Dakar

Décembre 2019

Cibles : enseignants dans les structures de formation d'ingénieurs

Domaines d'intervention	Activités principales	Compétences de base exigibles	Critères de performances	Indicateurs de performances
Projets inter et transdisciplinaires d'établissement	Conception de projets inducteurs d'apprentissage	concevoir les outils d'analyse diagnostique d'un environnement d'apprentissage	Pertinence des outils	Rapport d'analyse diagnostique
		Elaborer un projet d'ingénierie de formation (PIF)	Projet inducteur d'apprentissages conformes aux profils requis	Projet élaboré
		Maîtriser les techniques de gestion de groupes de production	Efficacité des actions	Techniques utilisées
Préparation pédagogique	Planification des activités d'un projet	Elaborer une planification des activités d'un projet à partir d'un tableau de Gantt	Planification souple ; coulissante	Tableau de Gantt réalisé
	Planification des apprentissages	Réaliser une planification coulissante annuelle, semestrielle, mensuelle et hebdomadaire	1-Respect des textes officiels en vigueur en la matière. 2-Respect des caractéristiques psychologiques des enfants	Répartition annuelle, répartition trimestrielle répartition mensuelle répartition hebdomadaire sont disponibles
	Structuration d'un module de formation	Structurer pédagogique un module de formation selon une approche par les compétences	Présence du système d'entrée ; Présence du système d'apprentissage ; Présence du système de sortie ;	Système d'entrée disponible ; Système d'apprentissage disponible ; Système de sortie disponible
	Construction d'une séquence pédagogique en fonction d'objectifs à atteindre	Elaborer un scénario d'intervention didactique	Enchaînement des tâches Diagramme des activités	Scénario disponible
	Elaboration d'un syllabus de cours selon l'APC	Elaborer un syllabus de cours structuré pédagogiquement	Respect du canevas de syllabus	Syllabus de cours disponible
Elaborer une fiche d'activités d'apprentissage				

	Préparation matérielle et pédagogique de la classe	Sélectionner des ressources pertinentes à mettre à disposition en fonction de l'apprenant et de 'activité	1-Choix pertinent des ressources en adéquation avec l'organisation pédagogique et matérielle	supports et matériels didactiques disponibles	
	Implémentation d'une séquence pédagogique sur une plateforme	Implémenter une séquence pédagogique sur une plateforme de formation ouverte à distance	Choix pertinent des outils de la plateforme ; Création correcte des outils.	Séquence pédagogique disponible sur une plateforme	
Management des apprentissages	Mise en œuvre des situations d'enseignement/apprentissage	Animer une séquence pédagogique en mode présentiel	1-Adéquation entre mise en œuvre et objectifs d'apprentissage 2-Conformité entre prévision et réalisation	Un rapport sur le type d'organisation mis en place par l'enseignant est disponible	
	Tutorat à distance d'une séquence pédagogique	Tutorer une séquence pédagogique à travers une plateforme	Choix pertinent des outils de la plateforme ; Utilisation correcte des outils de la plateforme ;	Séquence pédagogique tutorée à travers une plateforme	
Evaluation des acquis de l'apprentissage	Conception d'une épreuve d'évaluation correspondant à la fonction diagnostique	Construire une épreuve d'évaluation	Respect des principes et des processus de l'évaluation diagnostique	<ul style="list-style-type: none"> - items proposés - traitement de la production des élèves 	
	Evaluation diagnostique	Elaborer un test d'évaluation diagnostique	<ol style="list-style-type: none"> 1. Test adapté au niveau de l'élève 2. Test en cohérence avec l'objectif visé 	Test élaboré Objectif visé	
	Evaluation formative	Elaborer des items d'évaluation formatrice		Items conformes aux apprentissages	Items élaborés
		Appliquer des techniques d'évaluation formative		Pertinence des techniques mises en œuvre	Techniques élaborées

	Evaluation sommative /certificative	Elaborer des items d'évaluation sommative	Items conformes aux apprentissages	Items élaborés
	Evaluation des performances d' étudiants	Mesurer les performances d'un étudiant	Pertinence des outils de mesure	Rapport d'évaluation
	Conception des exercices interactifs sur une plateforme	Concevoir des exercices interactifs sur une plateforme	Choix pertinent du type de question ; Elaboration correcte de la question sur la plateforme.	Exercice interactif fonctionnel sur une plateforme
	Mise en place d'un dispositif d'appréciation des productions des élèves	Apprécier les productions d'élèves-ingénieurs	Respect des critères d'appréciation	Productions appréciées
	Correction des productions des élèves	Appliquer les techniques de correction de travaux d'élèves – ingénieurs	Exactitude de la correction Respect des principes psychopédagogiques de la remédiation	Travaux d'élèves-ingénieurs appréciées
	Evaluation terminale d'un projet d'ingénierie de formation	Evaluer qualitativement un projet d'ingénierie de formation	Prise en compte des critères de qualité	Rapport d'évaluions qualitative de projet

