



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne



*« Erasmus+ - Key Action 2 - Capacity building in the field of higher education »*

**Titre du projet : Appropriation des Standards Internationaux pour la structuration de formations d'Ingénieurs en Afrique de l'Ouest**

*(ASICIAO)*

599030-EPP-1-2018-1-FR-EPPKA2-CBHE-JP

**WP2C.4 : Formation à l'administration d'une école d'ingénieur**

---

### **RAPPORT D'IMMERSION ADMINISTRATIVE**

**Université de Technologie de Troyes (UTT) : du 09 au 13 mai 2022**

**Université Grenoble INP : du 16 au 20 mai 2022**

**Aïdara NGOM** : Chef de service de la Scolarité de l'Ecole Supérieur Polytechnique de Dakar (ESP)

**Daouda Moustapha THIAW** : Chef de service des Finances de l'Ecole Polytechnique de Thiès (EPT)

**Bourama BADJI** : Chef des Services administratifs de l'Institut Polytechnique de Saint-Louis (IPSL)

**Mai 2022**

#### **Table des matières**

1. Introduction.....2

2.	Objectif de la mission .....	3
3.	Objectifs spécifiques de la mission.....	3
4.	Déroulement de la mission d’immersion des administratifs .....	4
4.1	Visite de l’UTT du 09 au 13 mai 2022 .....	4
4.1.1	Présentation de l’UTT en chiffres (Janvier 2022) .....	4
4.1.2	Présentation de l’UTT, ses missions et ses organes de décision .....	6
4.1.3	Activités de la semaine d’immersion à l’UTT.....	16
4.2	Visite de l’INP Grenoble du 16 au 20 mai 2022.....	56
4.2.1	Présentation de l’INP Grenoble.....	56
4.2.2	Activités de la semaine d’immersion à Grenoble.....	58
5.	Résultats de la mission ou synthèse des expériences.....	66
6.	Conclusion .....	72
7.	Quelques photos de la mission .....	74
7.1.	Photos de la mission à l’UTT.....	74
7.2.	Photos de la mission à Grenoble .....	77
8.	Annexes : .....	83
9.	Remerciements .....	83

## **1. Introduction**

Un stage d'immersion regroupant une équipe composée de sénégalais et de togolais a été effectué dans le cadre du projet ASICIAO (Appropriation des Standards Internationaux pour la structuration de formations d'Ingénieurs en Afrique de l'Ouest) durant la période du 09 au 20 mai 2022 dans les établissements partenaires européens représentés par l'UTT, Grenoble INP et l'UT de Louvain.

L'équipe Sénégalaise a suivi la formation à Troyes et à Grenoble.

Le projet ASICIAO « Appropriation des Standards Internationaux pour la structuration de formations d'Ingénieurs pour l'Afrique de l'Ouest » a été officiellement lancé le mardi 02 avril 2019 à l'Université de Lomé (UL).

ASICIAO est un projet porté par l'École Nationale Supérieure d'Ingénieurs (ENSI) de l'UL et vise à accompagner des institutions d'enseignement supérieur du Sénégal et du Togo dans la mise aux standards internationaux de la qualité de leurs formations d'ingénieurs et dans le développement d'un cursus de mathématiques appliquées. Il participe pleinement aux objectifs d'amélioration de la qualité de l'enseignement supérieur et du niveau de compétence dans les établissements.

## **2. Objectif de la mission**

L'objectif principal de cette mission est de prendre connaissance du fonctionnement des établissements d'accueil sur les aspects pédagogiques et administratifs. Cette immersion permet également d'avoir un retour d'expériences sur les procédures d'accréditation CTI (Commission des Titres d'ingénieur). L'enjeu majeur ou le but principal est une reconnaissance de nos diplômes d'ingénieur par une instance internationale européenne pour une labellisation internationale.

## **3. Objectifs spécifiques de la mission**

Les objectifs spécifiques de cette mission sont résumés en 4 points :

1. S'immerger dans l'environnement des établissements européens pour s'imprégner des bonnes pratiques de gestion administrative et pédagogique, qui pourraient aider les établissements africains à améliorer leurs modes de fonctionnement et de management
2. Identifier les dispositifs et moyens mis en place pour la mise en œuvre de ces bonnes pratiques
3. Identifier les organes d'évaluation de la qualité des formations d'ingénieurs dans ces établissements d'accueil
4. Identifier les potentiels de collaboration à saisir et fructifier entre les établissements africains et les établissements européens

*Nous allons présenter dans un premier temps la visite à l'UTT, ensuite celle de Grenoble INP et enfin aborder les résultats de la mission (expériences vécues).*

## 4. Déroulement de la mission d'immersion des administratifs

### 4.1 Visite de l'UTT du 09 au 13 mai 2022

Nous avons été accueillis chaleureusement par M. Thierry Boulogne (Directeur des Relations Internationales) et toute son équipe.

Les travaux ont démarré par la **présentation du projet ASICIAO**.

Pour rappel, le projet **ASICIAO** est un programme **ERASMUS+** pour la mobilité de l'enseignement supérieur. L'UTT est titulaire de la charte **ERASMUS+**, attribuée dans le cadre des **programmes européens**, qui facilite et encadre les mobilités : stages en entreprises ou études en université. **ERASMUS+** s'intègre dans le programme d'Education et de Formation Tout au Long de la Vie (EFTLV), voté par l'Europe, dont l'un des objectifs majeurs est d'augmenter significativement d'ici à 2021, la mobilité des européens dans le champ de l'éducation et de la formation à tous niveaux.

Le programme **ERASMUS+** offre à près de 200 étudiants par an, la possibilité d'effectuer une mobilité entrante ou sortante entre l'UTT et des établissements européens de qualité.

L'objectif d'**ASICIAO** est : accompagner une offre de formation d'ingénieur au Togo et au Sénégal vers la certification EUR-ACE

Monsieur Thierry Boulogne est revenu sur les fortes relations qui lient les établissements partenaires du projet. Il a aussi insisté sur l'importance du suivi régulier des activités du projet ASICIAO, notamment le projet en cours avec les écoles d'ingénieur du Togo et du Sénégal pour accompagner la labellisation internationale (accréditation des diplômes d'ingénieur par la CTI), l'utilisation des crédits du projet et la production des livrables.

#### 4.1.1 Présentation de l'UTT en chiffres (Janvier 2022)

- **3255** étudiants
- 13 381 diplômés dont 8477 ingénieurs (400 diplômés ingénieurs par an)
- **26,66** % d'étudiants étrangers
- **168** enseignants et enseignants-chercheurs
- **220** personnels administratifs et techniques
- **96** personnels de recherche
- Plus de **230** partenariats universitaires internationaux
- **3000** entreprises partenaires
- **5** chaires industrielles
- **42 360** m<sup>2</sup> de bâtiments

Page 4 sur le rapport d'immersion administrative : Formation à l'administration d'une école d'ingénieur

## La formation

- **7** spécialités d'ingénieur ;
- **1** Master avec 3 mentions et 6 parcours ;
- **1** doctorat avec 3 spécialités ;
- **3** diplômes de Mastère Spécialisé<sup>®</sup> ;
- **7** Diplômes d'Université (DU) ;
- **3** licences professionnelles.

## La recherche

- **96** personnels de recherche ;
- **5** unités de recherche ;
- **60** contrats de transfert de technologie par an ;
- **188** doctorants.

## L'UTT, une dynamique de développement au service de l'excellence

1994 - Décret de création

1995 - Création des premiers laboratoires

1996 - Premier diplômé ingénieur

1997 - Emménagement sur le campus actuel

2000 - Création de l'école doctorale

2004 - Lancement du Master

2005 - Création de l'UTSEUS, Université de technologie sino-européenne de l'université de Shanghai

2006 - Création de l'Institut Charles Delaunay

2007 - Première extension du campus

2008 - Accueil de la première promotion d'étudiants chinois de l'UTS EUS

2009

- Passage à la gestion autonome prévue par la réforme universitaire
- Lancement de la formation Licence professionnelle

2010

- Création de la Fondation partenariale pour la maîtrise des risques, les systèmes complexes et la sécurité globale
- Unité mixte de recherche UTT/CNRS
- Partenariat INRIA

2011 - Formation Ingénieur par apprentissage

2015 - Inauguration d'une extension de 5000 m<sup>2</sup> dédiée à la recherche.

2016

- Lancement des formations Mastère spécialisé
- Inauguration de la chaire « SilverTech » dédiée à l'accompagnement de l'autonomie des personnes âgées
- Création du collège des humanités destiné à accroître la visibilité des Sciences Humaines et Sociales

2017

- Lancement de la démarche MIND (Maîtriser, INnover, Développer)
- Inauguration de la chaire « Connected Innovation »
- Inauguration de la chaire « Gestion des crises »

2018 - Inauguration de PRESAGES, plateforme de recherche, d'expérimentation, de simulation et de formation pour la gestion de crise

2019 - Inauguration de la chaire Sécurité globale "Anticiper et Agir"

2020 - Démarrage officiel de l'initiative d'Université de technologie européenne, EUt+, pilotée par l'UTT.

### **Une école publique accréditée par la Commission des titres d'ingénieur (Cti)**

L'UTT est accréditée par la Cti pour 6 ans, durée maximum. Cette accréditation a un double objectif :

- 1) Assurer les jeunes et les entreprises que les formations satisfont des critères de qualité, régulièrement vérifiés par une organisation indépendante, reconnue au niveau européen et international ;
- 2) Assurer que les formations habilitées délivrent un diplôme à spectre large, combinant base scientifique, compétences techniques et professionnelles, formation économique et humaine, expérience en entreprise et ouverture internationale.

#### **4.1.2 Présentation de l'UTT, ses missions et ses organes de décision**

La recherche, la formation et le transfert de technologie sont les trois principales missions de l'Université de Technologie de Troyes (UTT). Établissement public créé à Troyes en 1994, l'UTT est aujourd'hui parmi les 10 écoles d'ingénieurs les plus importantes en France. Elle forme plus de 3100 étudiants chaque année, de post-bac à bac+5 et bac+8.

### **Des formations conjuguant excellence et innovation**

À la fois université et grande école, l'UTT s'adosse à ses 8 équipes de recherche pour proposer des formations couvrant tout le spectre universitaire : Licence, Master, Ingénieur et Doctorat, des formations courtes professionnalisantes (Diplômes d'Université), des programmes de Mastère spécialisé, de la VAE et des certifications en langues.

Ses formations apportent aux diplômés les compétences requises par les entreprises.

Le parcours d'ingénieur en 5 ans, habilité par la Cti, est individualisé dès la première année et permet à chaque étudiant d'adapter sa formation à son projet professionnel.

### **Une université en réseau**

L'UTT est membre de la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieur (CDEFI), de la Conférence des grandes écoles (CGE), de France Universités.

L'UTT est membre du Groupe UT. Il regroupe les quatre universités de technologie avec l'UTBM (Belfort-Montbéliard) et l'UTC (Compiègne) ainsi que l'UTSEUS (Université de technologie sino-européenne de l'université de Shanghai créée en 2005).

L'UTT coordonne l'initiative d'Université de technologie européenne, EUt+

### **Un modèle de recherche tourné vers l'excellence**

Un modèle d'activité scientifique spécifique aux Universités de Technologie qui articule recherche fondamentale, disciplinaire et recherche technologique dans le but de répondre aux grands défis sociétaux. Les activités de recherche sont portées par des enseignants-chercheurs permanents, des chercheurs associés, des chercheurs sur projets, des PAST, des doctorants et des personnels techniques et administratifs qui interviennent dans les domaines des **sciences pour l'ingénieur**, des **sciences et technologies de l'information et de la communication** ainsi que des **sciences humaines et sociales** avec un volume de **1480 publications de rang A sur les 5 dernières années**.

### **En interaction avec le monde économique**

L'UTT a développé dès l'origine, une forte capacité à travailler en lien étroit avec les entreprises, dans les domaines de la recherche partenariale, de l'innovation, et de la formation initiale et continue.

Elle entretient des liens forts avec le monde économique. Plus de 3000 entreprises sont partenaires de l'université.

### **Une pédagogie favorisant les parcours sur mesure et l'innovation étudiante**

L'UTT valorise l'initiative, l'engagement et l'entrepreneuriat étudiant comme partie intégrante de la formation de femmes et d'hommes prêts à imaginer le futur, à gérer la complexité, à s'adapter au changement tout en mobilisant des compétences scientifiques et technologiques avancées.

### **Un campus XXL**

- 2 halles industrielles de 2 200 m<sup>2</sup>
- 2 000 m<sup>2</sup> de bibliothèque
- 5 000 m<sup>2</sup> de laboratoires et plateformes de recherche
- 4 000 m<sup>2</sup> dédiés aux activités sportives
- 1 antenne à Nogent (52)

L'UTT se situe au centre d'un campus et écosystème favorables à l'innovation avec à moins d'un kilomètre, l'IUT, la Technopole de l'Aube en Champagne et son Young entrepreneur center et 3 autres écoles : l'EPF, l'ESTP et Y Schools. Avec 11 000 étudiants, Troyes est désormais une ville attractive pour les jeunes qui poursuivent des études supérieures.

### **Un établissement public accessible à tous**

Les droits de scolarité sont établis par le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation. L'université accueille 24% d'étudiants boursiers.

### **Une stratégie d'ouverture et de construction du futur**

L'UTT est aussi un acteur du développement économique et social de son territoire, Aube, Champagne et Grand Est. Elle participe activement à la dynamique d'écosystèmes innovants à travers des projets et des regroupements académiques, territoriaux, scientifiques.

### **Trois missions principales : formation, recherche et transfert de technologie**

Conception et fabrication de nouveaux matériaux, intelligence des objets et robotique, systèmes d'information transformés par l'intelligence artificielle, cybersécurité, nouveaux modes de management, innovation ouverte, intelligence collective, nombreux sont les sujets qui trouvent place dans les activités de formation, de recherche et de transfert de technologie de l'UTT, structurées autour de dix expertises suivantes :

1. Réseaux, hommes et objets connectés
2. Economie circulaire et durabilité
3. Nanotechnologies et matériaux fonctionnels
4. Logistique et production du future
5. Silver technologies
6. Conception mécanique et réalité virtuelle
7. Matériaux innovants et procédés de fabrication
8. Sécurité et maîtrise des risques
9. Usages et conception des technologies numériques
10. Données de surveillance et sûreté de fonctionnement

Par conséquent, les missions assignées à l'UTT sont encore listées comme suit :

- la formation initiale ou continue d'ingénieurs et de cadres de l'industrie,
- la préparation à d'autres diplômes d'enseignement supérieur,
- la réalisation de travaux de recherche, d'études, d'essais et de développement,
- la diffusion des connaissances correspondant à l'ensemble des missions de l'université,
- la coopération avec les organismes publics ou privés, français ou étrangers.

### **Organes ou instances de décision de l'UTT**

Les instances de décisions sont :

- le Conseil d'Administration,
- le Conseil scientifique
- et le Conseil des études.

## **Le Conseil d'Administration**

Le conseil d'administration de l'UTT, détermine la politique générale de l'établissement. Il se prononce, sous réserve de la réglementation nationale, sur l'organisation générale des études, ainsi que sur les programmes de recherche, d'information scientifique et technique et de coopération internationale. Il propose les mesures propres à favoriser la vie de la communauté. Il vote le budget et approuve les comptes, il fixe la répartition des emplois qui sont alloués par les ministres compétents. Il autorise le directeur à engager toute action en justice. Il approuve les accords et conventions signés par le directeur et, sous réserve des conditions particulières fixées par décret, les emprunts, prises de participation, créations de filiales, acceptations de dons et legs, acquisitions immobilières. Il exerce le pouvoir disciplinaire.

Il comprend 24 membres :

12 personnalités extérieures se répartissant comme suit :

- 3 représentants désignés par les collectivités locales dont :
  - 1 au titre du Conseil Régional Grand Est,
  - 1 au titre du Conseil Départemental de l'Aube,
  - 1 au titre de Troyes Champagne Métropole ;
- 3 représentants des secteurs socio-économiques concernés par les activités de l'UTT :
  - 1 représentant du secteur de l'énergie, des transports, de la logistique
  - 1 représentant du secteur de l'industrie,
  - 1 représentant du secteur de l'informatique, des télécom.
- 1 représentant de l'association des anciens de l'UTT.
- 1 représentant des grands services publics.
- 4 personnalités désignées à titre personnel, en raison de leurs compétences notamment dans les domaines scientifiques, techniques ou industriels.

12 membres élus parmi le personnel et les étudiants de l'université se répartissant comme suit :

- 8 représentants des personnels enseignants et enseignants chercheurs dont :
  - 4 professeurs des universités et personnels assimilés,
  - 4 représentants des autres enseignants-chercheurs, des enseignants et personnels assimilés ;
- 2 représentants des personnels administratifs, techniques, ouvriers et des services ;
- 2 représentants des étudiants.

## Composition du Conseil d'Administration (au 28-04-2022)

### Président :

- Ronan STEPHAN

### Vice-Présidents :

- Philippe PICHÉRY : Représentant du conseil départemental de l'Aube (suppléant : Jérôme BONNEFOI)
- Dominique GAÏTI : Professeur des universités

## MEMBRES

### *Représentant les collectivités territoriales :*

- Isabelle HELIOT-COURONNE : Représentante du conseil régional Grand Est (suppléant : Marc SEBEYRAN)
- Philippe PICHÉRY : Représentant du conseil départemental de l'Aube (suppléant : Jérôme BONNEFOI)
- Marc SEBEYRAN : Représentant de Troyes Champagne Métropole (suppléant : Alain HUBINOIS)

### *Personnalités extérieures :*

- Catherine BACK : Directrice Efficience Technique des grands projets EDF
- Myriam COMTE : Professeur des Universités à Sorbonne Université
- Olivier GARRIGUES : Directeur Centre Nucléaire de Production d'Electricité de Nogent-sur-Seine
- Sophie PROUST : Directrice R&D groupe Atos
- Marianne SECHERESSE : Directrice du centre CEA Valduc
- Ronan STEPHAN : Président du Conseil d'Administration
- Jade VENAULT : Représentante du'UTT Alumni
- Emmanuel VIVIER : Directeur de la Stratégie Industrielle et Adjoint au Directeur Industriel & Supply Chain Safran Aircraft Engines

### *Membres élus (le 06/12/2018) :*

- Dominique GAÏTI : Professeur des universités
- Antoine GRALL : Professeur des universités
- Benoît PANICAUD : Professeur des universités
- Frédéric SANCHETTE : Professeur des universités (élu le 25/02/2020)

- Youcef BOUZIDI : Enseignant chercheur
- Aurélien BRUYANT : Enseignant chercheur
- Inès DI LORETO : Enseignant chercheur
- Benjamin RUIZ : Enseignant
- Jenny DUTOUR : Biatss
- Ludovic STIOT : Ingénieur d'études

*Etudiants élus (le 03/12/2020) :*

- Ivann LARUELLE (suppléante : Marion VAILLER)
- Romain THOMAS (suppléante : Océane SALIGNON)

*Participent aux séances du conseil d'administration :*

- Fabienne BLAISE : Rectrice déléguée pour l'ESRI de la région académique du Grand Est
- Christophe COLLET : Directeur de l'UTT
- Jacques WACKEL : Directeur général des services
- Vincent MARQUE : Agent comptable et responsable du service facturier
- Emilie PETITDEMANGE : Responsable des affaires juridiques
- Emmanuelle JOBÉ : Assistante à la Direction Générale des Services

*Invités permanents :*

- Jean-Michel NICOLLE : Directeur de l'EPF
- Nathalie MONT-DESFONTAINES : Directrice générale adjointe pôle enseignement supérieur - recherche – vie étudiante – maison du patrimoine de Troyes Champagne Métropole
- Bernard GENDROT : Vice-Président du Conseil départemental de la Haute-Marne

### **Le Conseil Scientifique :**

Le conseil scientifique est un organe consultatif. Il est consulté sur les orientations des politiques de recherche, de diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle, de documentation scientifique et technique, la qualification à donner aux emplois d'enseignants-

chercheurs et de chercheurs vacants ou demandés, la demande d'accréditation mentionnée à l'article L. 613-1 du code de l'éducation, le contrat d'établissement, les conventions avec les organismes de recherche, l'attribution de la prime d'encadrement doctoral et de recherche.

Il comprend 20 membres :

- 6 personnalités extérieures à l'établissement,
- 12 représentants élus des personnels,
- 2 représentants élus des étudiants de troisième cycle.

### **Composition du Conseil Scientifique (au 05-10-2021)**

*Attributions du Conseil Scientifique (Article 7125 du code de l'éducation)*

*Le conseil scientifique est consulté sur les orientations des politiques de recherche, de documentation scientifique et technique, ainsi que sur la répartition des crédits de recherche. Il peut émettre des vœux. Il est consulté sur les programmes de formation initiale et continue, sur la qualification à donner aux emplois d'enseignants-chercheurs et de chercheurs vacants ou demandés, sur les programmes et contrats de recherche proposés par les diverses composantes de l'université, sur les demandes d'habilitation à délivrer des diplômes nationaux, sur les projets de création ou de modification des diplômes d'établissement et sur le contrat d'établissement. Il assure la liaison entre l'enseignement et la recherche.*

- Président : Christophe COLLET, Directeur de l'UTT
- Vice-président : Rodolphe JAFFIOL

*7 membres extérieurs*

- Zohra CHERFI-BOULANGER, Professeur des Universités, ROBERVAL - UTC
- Alexandre DOLGUI, Professeur des Universités, LS2N - IMT Atlantique
- Jean-Gabriel GANASCIA, Professeur des Universités, LIP6 - UPMC
- Hervé MAILLOTTE, Professeur des Universités, FEMTO-ST - UFC
- Michael MOLINARI, Professeur des Universités, CBMN - Université de Bordeaux
- Frédéric MORAIN-NICOLIER, Professeur des Universités, CReSTIC URCA - IUT Troyes
- Roberto WOLFLER-CALVO, Professeur des Universités, LIPN - Paris 13

*14 représentants de l'UTT (Membres élus le 06/12/2018 et 07/02/2019), dont :*

*9 Représentants des enseignants-chercheurs*

- Jean-Louis BIJEON, Professeur UTT
- Khuloud ABOU AMSHA, Maître de Conférences
- Faïcel HNAÏEN, Maître de Conférences

- Nacima LABADIE, Professeur des Universités
- Léa LE JONCOUR, Maître de Conférences
- Leila MERGHEM-BOULAHIA, Professeur des Universités
- Morgan PIEZEL, Enseignant
- Tatiana REYES-CARRILLO, Maître de Conférences
- Rodolphe JAFFIOL, Professeur des Universités

3 représentants des personnels administratifs et techniques (Membres élus le 06/12/2018) :

- En cours de remplacement (Collège autres personnels)
- Caroline HANHART (Collège ingénieur et technicien)
- Paul-Henri RICHARD (Collège ingénieur et technicien)

2 représentants des étudiants du 3<sup>e</sup> cycle (Membres élus le 04/12/2020)

- Claudine GILLOT / Suppléant : William D'ORSONNENS
- Marius LETOURNEAU / Suppléante : Lou GRIMAL

Personnalités invitées extérieures

- Isabelle DARNEL, Directrice Générale Adjointe Pôle Développement des Territoires, CD10
- Isabelle HELIOT-COURONNE, Conseillère Régionale, Région Grand Est
- Edwige HELMER-LAURENT, Déléguée Régionale, CNRS Délégation Centre Est
- Nathalie MONT DES FONTAINES, Directrice Adjointe Pôle Enseignement Supérieur et Recherche, TCM
- Christophe SAGNIER, Responsable Service Enseignement supérieur / Recherche, DCC - Région Grand Est

Participants es-qualité de l'UTT

- Christine AUBRAT, Administratrice de la Recherche
- Thierry BOULOGNE, Directeur des Relations Internationales
- Carole DE BONNEFOND, Directrice du Service Commun de la Documentation
- Antoine GRALL, Directeur Adjoint de l'Ecole Doctorale
- Vincent MARQUE, Agent Comptable
- Khemais SAANOUNI, Directeur de l'Ecole Doctorale
- Jacques WACKEL, Directeur Général des Services
- Farouk YALAOUI, Directeur à la recherche

### **Le Conseil des études :**

Le conseil des études est un organe consultatif. Il est consulté sur les orientations des politiques de formation, la demande d'accréditation mentionnée à l'article L. 613-1 du code de l'éducation, le contrat d'établissement, toutes les mesures visant à garantir l'exercice des libertés universitaires et des libertés syndicales et politiques des étudiants, les conditions d'utilisation des locaux mis à disposition des usagers.

De plus, il peut être consulté sur le volet formation de la qualification à donner aux emplois d'enseignants-chercheurs et de chercheurs vacants ou demandés et sur toutes les questions relatives à la vie étudiante.

Il comprend 29 membres :

- 1 personnalité extérieure à l'établissement ;
- 8 représentants élus des personnels enseignants-chercheurs et enseignants,
- 8 représentants élus des étudiants,
- 2 représentants élus des personnels ingénieurs, administratifs, techniques, ouvriers et de service.

**Composition du Conseil des Etudes** (au 08-09-2022)

- Président : Christophe COLLET, Directeur de l'UTT
- Vice-président personnels : Elias KHOURY
- Vice-président étudiants : Titulaire : Baptiste GROUSSIN / Suppléant : Philippine ARCHAS

*Personnalités extérieures :*

- Véronique CARRE-MENETRIER – Professeur des Universités URCA

*Représentants de l'UTT*

Représentants des enseignants-chercheurs et enseignants

*Collège des professeurs d'université et assimilés*

- Frédéric BERTRAND
- Thomas GROSGES
- Patrick LALLEMENT
- Myriam LEWKOWICZ

*Collège des autres enseignants et assimilés*

- Florian BLACHERE
- Estelle DELOUX
- Elias KHOURY
- Cyrille VEZY

*Représentant des étudiants*

- Elsa DELBOS (Suppléante : Perrine ROUBINET)
- Philippine ARCHAS (Suppléant : Gabriel DUCIEL)
- Baptiste GROUSSIN (Suppléante : Myriam GRIECH)
- Julien AUFFRET (Suppléant : Nicolas SARNIN)

- Clément MALIDOR (Suppléante : Salomé BOMPARD)
- Gaël PARPAN (Suppléante : Aymeric BLANCHARD)
- Maryna SEYMOUR (Suppléant : Pelgrim CHARRAUD)
- Calista SPITERI (Suppléant : Quentin TUFFERY)

*Représentants des personnels des bibliothèques, ingénieurs, administratifs, techniciens, de service et de santé.*

- Laurence VAN DE ROSTYNE
- Franck JACQUEMIN

*Membres de droit*

- Emmanuelle SCHUFT, représentant Carole de BONNEFOND, Directrice de la BU
- Vincent MARQUE, Agent comptable et responsable du service facturier
- Jacques WACKEL, Directeur Général des Services

*Invités permanents*

- France CHATOUX-LECLERCQ – Directrice de l’Antenne de Troyes du CROUS
- Thomas MAURER, Directeur de la Formation et de la Pédagogie et rapporteur
- Alexandre VIAL, Responsable des Formations
- Laurence DUTEURTRE, Secrétaire de séance

Il existe deux autres conseils qui exercent un rôle d’appui à l’orientation stratégique et du développement durable : il s’agit du conseil d’orientation stratégique et du conseil du développement durable, des transitions et de la prospective.

La Direction sous la tutelle du CA est représentée par un Directeur qui a une mission de veille et de gestion de l’ensemble des activités administratives, pédagogiques et de la recherche.

### **4.1.3 Activités de la semaine d’immersion à l’UTT**

Le tableau ci-dessous résume les activités déroulées du 09 au 13 mai 2022.

Dates	Activités	Intervenants	Observations/Analyses
-------	-----------	--------------	-----------------------

09 mai 2022	Rencontre avec les responsables de la mission d'immersion.	M. Thierry Boulogne et Mme Olga Malikova	Présentation sommaire du projet ASICIAO, ensuite, un exposé sur le suivi des activités du projet montrant un niveau de consommation faible des crédits dans les établissements partenaires (un taux de 54%), briefing sur l'objectif de la mission et le programme de la semaine d'immersion à l'UTT.
	Rencontre avec les services généraux (Services des ressources humaines, Services financiers, Direction du numérique	Mme Patricia JAKUBCIK : Responsable Pilotage et Affaires Financières ; Vincent MARQUE : Agent Comptable et Audrey LACOUR : responsable Service Facturier	<p>Présentation de l'organisation comptable et financière de l'UTT :</p> <p><b>Présentation de l'Agence comptable :</b> L'Agence comptable est un service rattaché au Directeur de l'établissement, pour autant le principe de séparation Ordonnateur/Comptable s'applique. Elle gère les comptes de l'établissement et est garante de la bonne application de la réglementation. Elle est dotée d'un service facturier en charge de la liquidation des dépenses jusqu'au paiement. Par délégation de l'Ordonnateur, l'Agent comptable est également responsable de la liquidation des dépenses relatives aux frais de missions de l'établissement : pour cela, il a mis en place un pôle Missions. L'agence comptable est composée de 10 personnes et organisée en pôles :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pôle Comptabilité et qualité comptable</li> <li>2. Pôle Facturier</li> <li>3. Pôle Recouvrement</li> <li>4. Pôle Missions (par délégation de l'Ordonnateur)</li> </ol> <p><b>Présentation du Service Pilotage et Affaires Financières :</b> Le Service du Pilotage et des Affaires Financières intègre notamment le pilotage des activités budget, dépenses, recettes, contrôles de gestion, les achats et les marchés publics et est composé de 8 personnes.</p> <p><b>Missions de la Responsable Pilotage et Affaires Financières :</b> Rattachée au Directeur Général des Services, elle travaille en étroite collaboration avec les directeurs fonctionnels et en lien étroit avec les autres services de l'Université. Elle contribue activement à la définition des orientations stratégiques d'une politique dynamique de gestion des finances en utilisant tous les leviers de rationalisation des dépenses de fonctionnement. Elle s'assure plus généralement l'optimisation des ressources de fonctionnement et d'investissement</p>

		<p>de l'établissement. La mise en place d'une démarche qualité définissant les procédures à structurer et/ou à mettre en place servira d'appui à cet objectif. En étroite collaboration avec l'agent comptable, elle met en œuvre en s'appuyant sur les équipes dont elle a la responsabilité, les règles et exigences de la Gestion Budgétaire et Comptable Publique, de la commande publique, du pilotage et du contrôle de gestion.</p> <p>Dans un contexte de mutations importantes du modèle de financement des établissements, la responsable du pilotage et des affaires financières participe à l'élaboration de la stratégie financière de l'établissement et accompagne les directions dans le montage et la conduite de projets innovants. Elle anticipe les impacts financiers des différents projets. Elle veille à ce que les différents niveaux d'administration et de décision de l'Université soient bien impliqués dans la conduite des opérations.</p> <p>En étroite collaboration avec l'agent comptable, elle est le garant du fonctionnement de l'ensemble de la chaîne financière, budgétaire et comptable de l'établissement.</p> <p>S'agissant plus particulièrement de la préparation et de l'élaboration du budget de l'établissement, de son suivi, une coordination étroite avec le Directeur Général des Services est mise en place.</p> <p>Concernant le pilotage des investissements, elle élabore et assure le suivi du Plan Pluriannuel d'Investissements (PPI) et des plans de financements correspondants. En lien avec l'agent comptable et la DRH, elle coordonne également la réorganisation de la chaîne financière de l'établissement. Elle identifie et met en œuvre des financements innovants d'investissements et de maintenance immobiliers en lien avec les différents partenaires.</p> <p>En matière de politique d'achat, elle veille au respect des normes de la commande publique et en organise les procédures. Elle développe une politique d'achat pour l'ensemble de l'établissement, poursuivant l'objectif d'acquisition de biens et de service aux meilleurs niveaux de qualité-prix.</p> <p>La responsable du pilotage et des affaires financières développe l'information et l'aide à la décision en matière financière et a, dans ce cadre, la responsabilité de l'utilisation optimale du Système d'information, des logiciels et</p>
--	--	---

		<p>outils connexes (GFC, génération d'états à destination des gestionnaires de crédits et responsables d'activités ...).</p> <p>Elle veille à ce que les usagers aient toujours le retour des informations financières générées par leurs activités, complétées de comparaisons au sein de l'établissement ou avec d'autres établissements sur le même secteur d'activité. Elle propose les pages financières d'un tableau de bord des activités de l'établissement.</p> <p><b>Activités principales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Élaborer, exécuter et évaluer la stratégie budgétaire et financière de l'établissement</li> <li>- Conseiller l'équipe de direction dans le domaine de la stratégie budgétaire et financière</li> <li>- Piloter le processus d'élaboration budgétaire (BI/BR)</li> <li>- Assurer la coordination des activités des Centres de Responsabilité Budgétaires</li> <li>- Encadrer les activités et opérations des équipes en charge des opérations budgétaires et financières</li> <li>- Planifier et contrôler les activités</li> <li>- Piloter la mise en œuvre la politique d'achats de l'établissement</li> <li>- Participer à la formation financière et comptable des personnels de l'établissement</li> <li>- Concevoir et analyser des tableaux de bord, des bilans financiers et les documents produits pour les instances</li> <li>- Suivre et analyser l'évolution de la réglementation comptable et financière et s'assurer de la constitution d'une documentation de référence</li> <li>- Répondre aux demandes et enquêtes des tutelles et des commissaires aux comptes en matière financière et comptable en lien avec l'Agent Comptable; réaliser les études financières et fiscales</li> <li>- Animer et/ou participer à des groupes de travail</li> </ul> <p><b>Responsable Service Facturier : assistant en gestion comptable et financière</b></p>
--	--	--

		<p>Missions : il collabore à la mise en œuvre d'un certain nombre de processus visant à garantir la qualité comptable des comptes de l'établissement et à assurer sa régularité fiscale. Il est également en charge de coordonner et d'animer l'activité du pôle Recettes et assure un rôle d'interlocuteur privilégié dans l'accueil du public de l'Agence comptable.</p> <p><b>Les activités principales :</b></p> <p>Accueillir, orienter et informer le public  Révision et mise en œuvre du contrôle interne au sein de l'agence et du Service Facturier  Elaboration et mise à jour d'un recueil de procédures métier (manuel de procédures)  Mise en place, suivi et contrôle des régies  Suivi de la TVA et élaboration des déclarations  Suivi de la consommation des crédits de paiement  Tenue de la caisse et contrôles impartis au comptable dans le cadre de son rôle de caissier  Récolement de l'inventaire physique  Collaboration aux travaux de clôture des comptes et à l'élaboration des Etats financiers  Coordination et animation de l'activité du pôle Recouvrement  Gestion de l'archivage des conventions de recettes  Participation au contrôle de la paie  Elaboration et suivi d'indicateurs de performance liés à l'activité  Participe à l'animation du contrôle interne de l'établissement</p> <p><b>Elaboration initial - Processus :</b></p> <p>Elaboration du budget initial est le premier acte obligatoire du cycle budgétaire  Le budget est une programmation des dépenses et recettes  IL est préparé par l'ordonnateur en lien avec l'agent comptable, adopté par l'organe délibérant (CA) dans des délais permettant qu'il soit exécutoire au 1<sup>er</sup> janvier, approuvé par l'autorité de tutelle.  Il est un acte prévisionnel qui peut être modifié ou complété en cours d'exécution.  Il doit être voté et approuvé pour être exécutoire.  Le budget est composé comme suit :</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Des prévisions de recettes sont présentées par origine</li> <li>- Des prévisions de dépenses par destination et par nature</li> </ul> <p>Cet état permet de ventiler les dépenses par destination et par nature. La destination indique la finalité de la dépense et tient compte, le cas échéant, de la structuration du programme budgétaire dont l'organisme relève. Cependant, le choix des destinations est propre à l'organisme (ou famille homogène d'organismes) et décidé en accord avec les tutelles et en liaison avec les autorités chargées du contrôle.</p> <p><b>Annexes budgétaires</b></p> <p>Les annexes budgétaires sont des documents des Etats financiers de l'UTT. Ils sont représentés par 11 tableaux d'informations financières fiables :</p> <p>Tab n° 1 : tableau des emplois exécutés en ETPT (Equivalents Temps Plein Travaillés)</p> <p>Tab n° 2 : Autorisations budgétaires</p> <p>Tab n° 3 : Dépenses par destination et par nature</p> <p>Tab n° 3 bis : Présentation des Recettes par origine</p> <p>Tab n° 4 : Equilibre financier</p> <p>Tab n° 5 : Suivi des Opérations pour comptes de Tiers</p> <p>Tab n° 6 : Compte de Résultat et tableau de financement agrégés (Situation patrimoniale)</p> <p>Tab n° 7 : Plan de Trésorerie Prévisionnel</p> <p>Tab n° 8 : Opérations liées aux recettes fléchées</p> <p>Tab n° 9 : Opérations Pluriannuelles</p> <p>Tab n° 10 : Détails des Opérations Pluriannuelles (suivi par opération ou par regroupement d'opérations des autorisations d'engagement, des crédits de paiement et des recettes.</p> <p><b><i>Pour plus d'informations, voir 2 fichiers financiers de l'annexe 8.7</i></b></p>
Visite des locaux de l'UTT	M. Jean-Guy SAURA	<p><b>Services généraux visités :</b> les services administratifs tels que les services des finances, des Ressources Humaines, de la Scolarité et des Relations internationales entre autres, les locaux du Bureau Des Etudiants (BDE), ...</p> <p><b>Fous sur la visite du Centre d'Innovation Pédagogique (CIP) :</b></p>

			<p>L'autre aspect marquant des locaux visités est celui du <b>Centre d'Innovation Pédagogique</b> de l'UTT, la découverte d'un grand bâtiment innovant regroupant des plateformes de recherche dotées d'équipements de pointe (700 m2 de salles blanches). L'UTT dispose de plateformes de recherche, d'innovation et de développement. Cette deuxième extension de l'UTT, dont le Conseil départemental de l'Aube est maître d'ouvrage, comprend 5000 m2 de locaux, un bâtiment exemplaire et innovant qui héberge des plateformes matérielles et logicielles, support aux recherches des laboratoires académiques ou aux activités de valorisation des entreprises.</p> <p><b>Focus sur la visite du complexe sportif :</b></p> <p>C'est une infrastructure de sport financée par le Département de l'Aube, regroupant des équipements et des services sportifs.</p> <p>A l'UTT, le sport occupe une place très importante. Il est au cœur de la vie étudiante et est aussi un véritable support de formation. La pratique sportive des loisirs proposés est véritablement un élément d'équilibre qui contribue au bien-être des étudiants et à leur intégration. La participation des étudiants à des championnats universitaires développe leur esprit de compétition et leur sentiment d'appartenance à l'UTT. Il est également un outil d'intégration de l'UTT dans la ville de Troyes.</p> <p>Les étudiants de l'UTT sont au cœur de la politique sportive : animateur sportif, responsable d'une activité, organisateur d'évènements sportifs, pratiquant assidu ou occasionnel.</p> <p>Inaugurée le 1er décembre 2006, la <b>Halle sportive</b> de l'Université de Technologie de Troyes, intégrée au dispositif du Centre Sportif Départemental et située au cœur du complexe sportif Henri Terré, est considérée comme un équipement sportif d'exception. Elle comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une grande salle avec un terrain de handball, un terrain de basketball, trois terrains de volleyball et 7 terrains de badminton.</li> <li>• Un mur d'escalade de catégorie nationale. Cette structure artificielle de 13 mètres de haut sur 30 mètres de large permet aux débutants comme aux confirmés de grimper sur des voies ouvertes de niveaux de difficultés variables.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Une salle de blocs où tous les grimpeurs évoluent en toute sécurité du sol au plafond.</li> <li>• Une salle d'activité corporelle pour la pratique du step, du fitness et de toutes sortes d'activités de remise en forme.</li> <li>• Une salle de tennis de table (11 tables) accessible en permanence.</li> <li>• Une salle polyvalente avec un espace de combat</li> <li>• Une salle de remise en forme avec rameurs, vélos, tapis et autres appareils de musculation permettant un entretien physique adapté à tous les étudiants</li> </ul> <p>Le service des sports bénéficie également par l'intermédiaire de conventions d'autres installations sportives environnantes permettant un panel d'activités plus larges (rugby, tennis, squash, football, judo, athlétisme, water-polo ...).</p>
10 mai 2022	Présentation de l'Organisation générale de l'UTT et ses services généraux	Dominique GAITI (Vice-présidente du Conseil d'Administration)	<p><b>Présentation des conseils et de la gouvernance de l'UTT :</b> L'UTT est un établissement public à caractère scientifique, culturel et professionnel de plein exercice, dirigé par un Directeur, lui-même nommé par le Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Elle comprend les organes de gouvernance centraux d'une université (CA, CS et CE). Elle est organisée en directions fonctionnelles, départements, services administratifs et services communs. Sous l'autorité directe du Directeur, la formation, la recherche et les relations entreprises sont animées et pilotées par des directeurs fonctionnels (DFP, DR, DRE). <b>Pour plus d'informations, voir annexe 8.7</b></p>
	Rencontre avec la Direction de la Formation et de la Pédagogie.	M. Alexandre VIAL, Thomas Maurer (directeur de la Formation et de la Pédagogie)	<p>Le directeur de la formation et de la pédagogie a pour mission la mise en œuvre des orientations générales de formation de l'établissement, définies par le CA après avis du CE. Il définit son programme d'actions au regard de ces orientations générales. Un brillant <b>exposé</b> sur l'organisation de la Formation et Règlement des études (cf. Règlement intérieur de l'UTT, joint en annexe 8.7) : <b>Focus sur le cursus ingénieur :</b> Le cursus ingénieur est composé d'un "<b>Tronc commun</b>", 2 années d'enseignement généraliste, puis de 3 années de <b>spécialisation</b> progressive. Ces spécialisations, appelées "<b>Branches</b>", sont également accessibles à bac +2</p>

		<p>aux meilleurs étudiants de CPGE, d'IUT ou de L2. Sept spécialités sont proposées au choix.</p> <p>Elles seront affinées en fin de cursus par le choix de la "<b>Filière</b>", une coloration du diplôme.</p> <p><b>Les 07 spécialités ou branches de l'UTT :</b></p> <p>1. Génie Industriel</p> <p><b>Résumé</b> Optimiser les systèmes et les services et être acteur de l'industrie du futur.</p> <p><b>Présentation</b> L'ingénieur en Génie Industriel conçoit, organise et met en œuvre les processus industriels et logistiques. Il assure la transition vers l'usine du futur. Il planifie la production, optimise les flux et garantit la sûreté de fonctionnement des installations et des services. Il doit maîtriser les coûts, améliorer les performances et intervenir auprès des différents interlocuteurs du système (clients, fournisseurs, usagers...).</p> <p><b>Les Filières :</b> 3 filières centrées sur la logistique et la sécurité des systèmes et des services</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Logistique interne et production (LIP)</b> : assurer une gestion optimisée de la production, de la conception des systèmes industriels à leur gestion opérationnelle et en temps réel (industrie 4.0) ;</li> <li>• <b>Logistique externe et transport (LET)</b> : concevoir et améliorer la performance d'une chaîne logistique internationale, de l'approvisionnement au recyclage à travers des plateformes intermédiaires ;</li> <li>• <b>Fiabilité, Maintenance, Disponibilité et Sûreté</b> : étudier la sûreté de fonctionnement de systèmes industriels grâce à des outils de surveillance, de diagnostic et de pronostic pour le prolongement de leur durée de vie et la prévention des risques.</li> </ul> <p>2. Génie Mécanique</p> <p><b>Résumé</b> Concevoir, aujourd'hui, les produits de demain.</p> <p><b>Présentation</b></p>
--	--	--

		<p>L'ingénieur en Génie Mécanique imagine, conçoit, assemble et fabrique les produits mécaniques de demain en s'appuyant sur les avancées technologiques, les outils de prototypages virtuels, l'émergence de nouveaux matériaux et en tenant compte des contraintes environnementales croissantes. Il maîtrise des compétences pluridisciplinaires (mécanique, matériaux, automatisme, informatique...) nécessaires à la mise en œuvre de composants mécatroniques complexes.</p> <p>3 filières :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conception et industrialisation des systèmes mécaniques, en lien avec l'environnement (CeISME)</b> : développer des produits mécatroniques innovants, maîtriser l'ensemble du cycle de vie d'un produit de la conception à l'industrialisation jusqu'à l'étape de recyclage final ;</li> <li>• <b>management digital des produits et infrastructures (MDPI)</b> : conduire un projet de transformation digitale dans l'industrie et participer au développement de solutions informatiques de représentation et de gestion des produits et infrastructures tout au long de leur cycle de vie ;</li> <li>• <b>simulation numérique en mécanique (SNM)</b> : modéliser et simuler le comportement virtuel des structures (statique et crash) et des procédés de mise en forme.</li> </ul> <p>Des débouchés en secteurs variés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aéronautique et espace ;</li> <li>• automobile ;</li> <li>• ferroviaire ;</li> <li>• matériaux et métallurgie ;</li> <li>• industries de la mécanique ;</li> <li>• informatique ;</li> <li>• product life management ;</li> <li>• jumeaux numériques.</li> </ul> <p>3. Informatique et Systèmes d'Information</p> <p><b>Résumé</b> Placer l'informatique au service des hommes.</p> <p><b>Présentation</b></p>
--	--	--

		<p>La formation en Informatique et Systèmes d'Information articule des enseignements transdisciplinaires (informatique, sociologie, etc.) pour former des professionnels capables d'accompagner les organisations dans la conception de nouveaux systèmes, produits ou services. Elle forme à l'analyse des pratiques des usagers et aux techniques pour mesurer l'effet des technologies sur les hommes et la société.</p> <p>3 filières : des données, aux logiciels, à leurs impacts sur les entreprises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Innovation par le logiciel (IPL)</b> : former à la conception et à la mise en œuvre de projets logiciels en équipe de la preuve de concept jusqu'à l'industrialisation de la production logicielle.</li> <li>• <b>Valorisation des données et des connaissances (VDC)</b> : développer les compétences qui permettent de passer de la donnée brute à de l'information actionnable tout en développant un regard critique sur les techniques utilisées.</li> <li>• <b>Accompagnement de la Transformation Numérique (ATN)</b> : la filière permet de comprendre comment ajouter, grâce au Système d'Information (SI), de la valeur à la plupart des activités de l'organisation.</li> </ul> <p>De nombreux débouchés  Consultant en Systèmes d'Information ;  Consultant informatique décisionnelle ;  Urbaniste des Systèmes d'Information ;  Ingénieur qualité logiciel ;  Chef de projet logiciel ;  et des secteurs variés  Société de Services Informatiques et d'Ingénierie (SSII) ;  constructeurs et éditeurs de logiciels ;  industries : aéronautique, automobile, défense, santé... ;  banques et services financiers ;</p>
--	--	---

		<p>jeunes entreprises innovantes.</p> <p>4. Matériaux : Technologie et Economie</p> <p><b>Résumé</b> Maîtriser la matière.</p> <p><b>Présentation</b> L'ingénieur en Matériaux : technologie et économie a une formation pluri-disciplinaire dans les domaines scientifiques, technologiques, économiques et environnementaux. Il maîtrise la science des matériaux et leurs propriétés, de l'échelle moléculaire jusqu'au matériau massif. Ses compétences englobent les matériaux utilisés par les entreprises de haute technologie (métaux et leurs alliages, semi-conducteurs, polymères, composites...) Ainsi, il sait dimensionner, caractériser, choisir et mettre en forme les matériaux de demain, dans une approche globale des impératifs industriels et sociétaux.</p> <p>3 filières pour le traitement de la matière, de l'achat à sa transformation et son recyclage :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Énergie, matériaux et environnement (EME)</b> : placer la préoccupation environnementale au cœur des impératifs de fabrication ; développer des matériaux pour la transition énergétique.</li> <li>• <b>Technologie et commerce des matériaux et des composants (TCMC)</b> : maîtriser les matériaux en tenant compte des contraintes technologiques et économiques ; connaître les techniques d'achat et de réduction des coûts.</li> <li>• <b>Transformation et qualité des matériaux (TQM)</b> : développer des matériaux innovants (matériaux composites, nanomatériaux, traitements de surface) grâce à la maîtrise des propriétés physico-chimiques des matériaux.</li> </ul> <p>Des débouchés en secteurs variés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aérospatial ;</li> <li>• Automobile ;</li> <li>• Énergie (énergies renouvelables, nucléaire, transport de l'énergie) ;</li> <li>• Analyse du cycle de vie ;</li> <li>• Certification environnementale ;</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construction ;</li> <li>• Métallurgie, plasturgie ;</li> <li>• Approvisionnement, ingénieur d'affaires ;</li> <li>• Microélectronique et composants semi-conducteurs ;</li> <li>• Industrie du luxe ;</li> <li>• Industrie cosmétique ;</li> <li>• Biomédical.</li> </ul> <p>5. Réseaux &amp; Télécommunications</p> <p><b>Résumé</b> Piloter les réseaux et les services.</p> <p><b>Présentation</b> L'ingénieur en Réseaux et Télécommunications conçoit, déploie et gère les infrastructures et les services des réseaux et des télécommunications. Il maîtrise les aspects scientifiques, technologiques et organisationnels pour assurer la sécurité des systèmes et des communications, organiser les réseaux d'entreprises ou déployer des applications innovantes pour les objets connectés exploitant l'intelligence artificielle.</p> <p>3 filières orientées nouvelles technologies :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Convergence service réseaux (CSR)</b> : concevoir, mettre en œuvre et superviser les réseaux et services d'entreprises et d'opérateurs ainsi que les architectures de data-centres.</li> <li>• <b>Technologies mobiles et objets connectés (TMOC)</b> : créer de nouvelles applications exploitant des terminaux mobiles et des objets intelligents en réseau.</li> <li>• <b>Sécurité des systèmes et des communications (SSC)</b> : assurer la sécurité des systèmes informatiques et des transactions à travers l'Internet et des contenus numériques.</li> </ul> <p>Des débouchés en secteurs variés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournisseurs d'accès à l'internet ;</li> <li>• intégrateurs de solutions réseau ;</li> <li>• opérateurs de téléphonie mobile ;</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• entreprises de développement d'applications embarquées ;</li> <li>• secteur de la robotique spatiale et nucléaire ;</li> <li>• entreprises d'audit de sécurité ;</li> <li>• secteur bancaire ;</li> <li>• sociétés de service en informatique.</li> </ul> <p>6. Automatique &amp; Informatique Industrielle</p> <p><b>Résumé</b> Concevoir et piloter l'usine du futur.</p> <p><b>Présentation</b> L'ingénieur en Automatique et Informatique Industrielle conçoit des systèmes embarqués innovants et des systèmes de production intelligents. Il est apte à intervenir sur l'ensemble des niveaux d'une chaîne de production, de traitement de l'information, ou de contrôle / commande automatisée : instrumentation, conception électronique, mécatronique, interconnexions, système d'information, développement d'applicatifs.</p> <p>2 filières centrées sur la conception de systèmes automatisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Systèmes de production intelligents (SPI)</b> : maîtriser les aspects théoriques et pratiques des technologies présentes dans un environnement de production industrielle automatisée ;</li> <li>• <b>technologie embarquée et interopérabilité (TEI)</b> : concevoir, développer, interconnecter et programmer des systèmes embarqués dédiés au contrôle/commande de systèmes dynamiques, à la collecte et au transfert d'informations, aux interfaces.</li> </ul> <p>Des débouchés en secteurs variés</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transport ;</li> <li>• industries agro-alimentaires ;</li> <li>• défense ;</li> <li>• énergie ;</li> <li>• santé ;</li> <li>• sociétés de conseil en technologies ;</li> <li>• sociétés de service en informatique industrielle.</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>7. Matériaux et Mécanique</p> <p><b>Résumé</b> Mettre en œuvre des mécaniques avancées et des matériaux complexes.</p> <p><b>Présentation</b> L'ingénieur en Matériaux et Mécanique répond aux besoins complexes de l'industrie et des matériaux par sa polyvalence. Il est proche des équipes de terrain, capable d'apporter des solutions innovantes aux différentes contraintes des entreprises.</p> <p>La branche Matériaux et Mécanique, par apprentissage, offre une voie d'accès différente au diplôme d'ingénieur. Elle s'appuie à la fois sur les enseignements de l'UTT et sur le tissu industriel composé par les entreprises qui forment ses ingénieurs. Durant son cursus de trois ans, l'apprenti ingénieur en Matériaux et Mécanique participe et/ou conduit des projets industriels variés au sein de l'entreprise qui le forme, de la très petite entreprise au grand groupe international.</p> <p>Une interaction permanente entre le monde académique et le monde industriel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une mise en application régulière et concrète des cours : les matières enseignées sont en adéquation avec les missions de l'apprenti en entreprise, ce qui lui permet de mettre ses connaissances académiques directement à profit de l'industrie ;</li> <li>• 3 à 9 mois d'expérience à l'international : outre la mobilité obligatoire de trois mois à l'étranger en deuxième année, l'étudiant pourra réaliser son cinquième semestre d'études, soit à Troyes, soit dans une université étrangère partenaire de l'UTT ;</li> <li>• un suivi individualisé : l'apprenti est suivi par un tuteur pédagogique à l'UTT, et par son maître d'apprentissage en entreprise.</li> </ul> <p><b>Des débouchés en secteurs variés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aéronautique, ferroviaire, automobile ;</li> <li>• biomédical, biomécanique ;</li> <li>• métallurgie, plasturgie ;</li> <li>• équipements énergétiques ;</li> <li>• forge et fonderie.</li> </ul>
--	--	--	--

		<p><b>Admission des étudiants :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les étudiants sont admis sur titre, dossier scolaire et entretien de motivation.</li> <li>• La procédure d'admission est commune aux trois universités de technologie UTT, UTBM, UTC : le dossier est unique.</li> <li>• Le dossier se remplit uniquement en ligne, à la fois pour les candidats Français et Etrangers.</li> </ul> <p><b>Candidater en tronc commun via ParcoursSup (bacheliers sous réserve)</b>  Pour candidater en tronc commun (Bac et Bac+1), il faut être titulaire ou sur le point d'obtenir un Bac français S (mention souhaitable) ou un niveau Bac+1 (une étude de dossier est réalisée et attribuera au cas par cas les crédits compatibles avec notre cursus).  Cependant, pour les titulaires d'un Bac étranger, l'UTT accueille les étudiants titulaires d'un diplôme étranger à partir du niveau Bac+2 pour une intégration en cycle d'ingénieur (se référer à la grille des diplômes recevables, voir <u>candidater en Branches Ingénieurs</u>).</p> <p><b>Candidater en branche ingénieur (bac+2 et plus)</b>  Procédure en ligne sur <a href="https://www.groupe-ut.fr">https://www.groupe-ut.fr</a> commune aux 3UT (1 seul vœu, mais choix ordonné entre les établissements) :  Choisir les trois années de spécialisation parmi les 7 branches du cycle ingénieur à l'UTT (étudiants Ecole Préparatoire, niveau Bac+2 et plus) ;</p> <p><b>Candidater en Master</b>  Conditions d'admission  Il est possible de s'inscrire soit en 1<sup>re</sup> année, soit en 2<sup>e</sup> année.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrée en 1<sup>re</sup> année – Master 1 : Licence (180 ECTS) dans un domaine compatible avec celui du diplôme national de Master, ou diplôme étranger équivalent.</li> <li>• Entrée en 2<sup>e</sup> année – Master 2 : Master 1 (240 ECTS) ou diplôme français ou étranger équivalent.</li> </ul> <p>Dans le cas d'étudiants ne provenant pas d'un pays européen, le jury devra se prononcer sur une admission en première ou en seconde année en évaluant les</p>
--	--	--

			<p>acquis de chaque étudiant, au vu des documents fournis.</p> <p>Toute demande d'admission pour le programme master se fait exclusivement via l'application en ligne sur le site <a href="http://utt.fr">utt.fr</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://candidature.utt.fr">https://candidature.utt.fr</a></li> <li>• <a href="https://master-bioref.eu">https://master-bioref.eu</a></li> <li>• <a href="https://nano-phot.utt.fr">https://nano-phot.utt.fr</a></li> </ul> <p>Candidater pour l'un des 6 masters ;</p> <p><b>Candidater en Mastère Spécialisé</b> Candidater pour intégrer l'un des 4 programmes Mastère Spécialisé.</p> <p>Présentation Le Mastère Spécialisé est un <b>diplôme d'établissement Bac+6</b>, accrédité par la Conférence des Grandes Ecoles (CGE). Les objectifs du Mastère Spécialisé sont de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• permettre aux étudiants ou professionnels d'acquérir une <b>spécialisation de haut niveau</b> correspondant à des besoins identifiés par les entreprises et ainsi de se doter d'une double compétence ;</li> <li>• permettre aux étudiants étrangers d'<b>obtenir un diplôme après une formation professionnalisante</b> dans une grande école française ou étrangère.</li> </ul> <p><b>Remarques très importantes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procédure obligatoire de candidature en ligne</li> <li>- Accréditation des diplômes d'ingénieur UTT par la CTI.</li> <li>- Obligation de la notation des Enseignements par les étudiants (voir questionnaire court en annexe 8.7).</li> </ul> <p><b>Consulter aussi Règlement Intérieur UTT dans annexe 8.7</b></p>
	<p>Exposé sur la formation et la pédagogie : Offre de formation et de compétences</p>	<p>Mme Paula CATERINO : Responsable de</p>	<p><b>Coordination des Formations</b> Le responsable des formations est nommé par le directeur. Il a pour mission principale de concevoir et de piloter les cursus de formation en lien avec le <b>DFP</b>.</p>

		la coordination des Formations	<p>Il assure la coordination des programmes de formation en lien avec les responsables de programme.</p> <p>La durée de son mandat est de 5 ans renouvelable une fois.</p> <p>Le responsable d'un programme de formation est nommé par le directeur. Il est garant de la qualité pédagogique de la formation. Il anime l'équipe pédagogique du programme de formation et préside le Conseil de Perfectionnement (CP).</p> <p>La durée du mandat est de 4 ans renouvelable une fois.</p> <p>Le comité de pilotage pédagogique est une instance interne de l'établissement. Il a pour mission le pilotage et l'harmonisation de la gestion des formations.</p> <p>Les conseils de perfectionnement sont des instances internes à l'établissement.</p> <p>Chaque programme d'enseignement met en place un conseil de perfectionnement. Ils ont pour mission de conseiller le comité de pilotage pédagogique, de suggérer des innovations et d'évaluer la qualité des contenus pédagogiques et leur bonne adéquation avec les attentes des entreprises.</p> <p><b>Approche programme et démarche compétences :</b></p> <p>L'Approche Par Compétences (APC) est une manière de conduire une transformation pédagogique voire même une réforme au sein d'un cursus de formation, en procédant par étapes. L'objectif principal de cette démarche est d'améliorer la réussite des étudiants. Il s'agit d'amener les étudiants à mobiliser les savoirs abordés dans la formation dans des situations données (comme par exemple dans les stages, les séminaires, les études de cas, les projets et mini-projets, les travaux pratiques – lorsque ceux-ci sont problématisés-, les soutenances, etc.). Pour ce faire, l'APC se base sur un référentiel de compétences, qui devient la « boussole » pour le programme de formation, que ce soit pour les enseignants ou les étudiants.</p> <p>L'approche programme (AP) est un processus qui va surtout impacter l'architecture des formations et l'organisation des enseignements. On vise la cohérence au sein du programme et l'alignement pédagogique dans chaque enseignement.</p> <p>L'approche par les compétences quant à elle, vise la réorganisation de l'enseignement et des apprentissages des étudiants, afin de soutenir le</p>
--	--	--------------------------------	---

		<p>développement des compétences chez les étudiants. C'est ce dernier point qui différencie les deux approches. Toutefois, on ne fait pas d'APC sans AP au préalable.</p> <p><b><i>L'approche programme et l'approche compétence sont des termes que l'on entend très souvent aujourd'hui dans l'enseignement supérieur. Parfois on les oppose, pourtant ils sont complémentaires.</i></b></p> <p>De manière très pragmatique, on peut dire qu'avoir une approche compétence c'est le fait de définir l'objectif visé par la formation comme étant le développement effectif des compétences par les étudiants. L'approche plus classique était plus une approche « savoirs » qui avait comme objectif essentiellement de transmettre des connaissances.</p> <p>Dire que l'on construit une formation en approche par compétence c'est définir le point de vue que l'on prend pour déterminer l'objectif de notre système de formation : le développement de compétences. Ces compétences sont liées aux compétences professionnelles des métiers auxquels prépare la formation. Cela ne signifie pas du tout que les connaissances ne seront pas présentes et importantes dans la construction de la formation. Simplement, elles ne seront pas l'objectif ultime. Elles feront parties intégrantes des compétences développées, elles en seront indissociables. Et elles ne seront plus seules ! Les auront ralliés : les démarches de raisonnement, les définitions des résultats à produire, les caractéristiques des situations à partir desquelles les compétences seront travaillées et évaluées, les modalités de régulation de l'activité à partir de l'observation des différences entre le résultat attendu et celui effectivement obtenu ...</p> <p>On peut dire que mettre en œuvre une approche programme, c'est le fait de décider que la construction de la formation sera envisagée comme la construction d'un système complexe permettant d'atteindre nos objectifs. Il s'agit de construire collectivement une vision partagée de l'étudiant en sortie de formation et de définir dans le détail l'organisation du système de formation : la chronologie et les types d'évaluations des acquis d'apprentissage, les stratégies</p>
--	--	---

		<p>pédagogiques et les séquencements adoptés pour que les étudiants construisent leurs compétences. L'approche plus classique était une approche « cours » qui associait un cours à un groupe de connaissances à transmettre. C'est la juxtaposition de ces cours qui constituait la formation</p> <p>L'approche compétence c'est la manière dont on regarde l'objectif, l'approche programme la manière dont on regarde le mode de construction du projet de formation.</p> <p><i>Donc construire une formation pour développer des compétences, c'est tisser savamment approche compétence (fil de chaîne) et approche programme (fil de trame). On remarque au passage que tisser c'est changer de dimension. On passe du fil (une ligne, 1 dimension), au tissu (une surface, 2 dimensions) qui par sa fluidité et sa capacité à former des plis, épouse, en gardant malgré tout une grande liberté, tout élément en volume (3 dimensions) qu'il rencontre... C'est pour cela que mettre en œuvre ces deux approches lors de la conception d'une formation permet d'aboutir à une organisation complexe (au sens donné par Edgar Morin à la complexité), à un système complexe à la hauteur des enjeux de formation que s'imposent à nous aujourd'hui.</i></p> <p>Ce système comprend des séquences pédagogiques chronologiquement organisées, interconnectée entre elles, dépassant le caractère parfois proche du silo de nos disciplines en mettant en lumière leurs liens et leurs connections grâce aux échanges et constructions collectives des experts disciplinaires que sont les enseignants.</p> <p>Ce système a pour objectif d'amener les étudiants à être capable de produire les « preuves de compétences » lors des évaluations mais aussi à devenir conscients qu'ils les ont développées. C'est pour cela qu'une des caractéristiques de l'approche programme est de définir en premier lieu, la manière dont seront évaluées et mises en lumière les compétences visées. Les contenus et l'architecture de la formation découleront de ce travail d'équipe et non l'inverse.</p>
--	--	---

			<p>Ces deux approches sont aussi bien plus que tout ça ! On peut parler du collectif, de l'émancipation, de référentiels humanistes, d'harmonisation, de transparence ...</p> <p><b>Le RNCP (Répertoire National de Certification Professionnel) est inscrit dans l'approche programme /démarche compétences.</b>  <b>Pour plus informations, voir les 02 guides joints en annexe 8 :</b>  <b>Annexe 8.5 : KITMAP (Kit Méthodologique Approche Programme) – Université de Nantes – Faculté des Sciences et des Techniques ;</b>  <b>Annexe 8.6 : Guide APC (Approche Par Compétences) “KitCompétences” , un Kit pour déployer l'Approche Par les Compétences</b></p>
	<p>Visite de la Bibliothèque de l'UTT</p>	<p>Mme Carole de BONNEFOND :  Directrice du Service Commun de la Documentation</p>	<p>La <b>bibliothèque universitaire</b> de l'UTT est un véritable espace de vie et de travail au cœur du campus pédagogique. Elle offre sur ses 2 étages des espaces de travail individuels et de groupes ainsi qu'un grand nombre de ressources pour étudier et se divertir. Plus de 39 000 livres, journaux et revues, CD et DVD à consulter et à emprunter. Une quarantaine de bases de données généralistes et spécialisées, ainsi que plusieurs bouquets d'e-books sont également consultables sur place et à distance. Elle offre également des services aux étudiants : prêt d'ordinateurs portables et de tablettes, espace presse française et internationale, espace audio-vidéo; mais aussi un concept type de learning center avec des espaces dédiés : culture générale, langues et actualités, sciences et techniques...</p> <p>La bibliothèque de l'UTT est ouverte à tous, de 8h00 à 22h00 du lundi au vendredi et le samedi matin 9h00 à 12h00.</p> <p>La bibliothèque universitaire en chiffres :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 000 m<sup>2</sup> sur 2 étages dédiés à la documentation avec 450 places assises de lecture et de travail : 20 salles de travail individuel et en groupe, 2 salles informatiques et 2 salles de formations</li> <li>• 39 000 livres</li> <li>• 150 000 ressources en ligne dont 10 000 titres de revues en ligne, 40 bases de données et des bouquets d'e-books rassemblant 10 000 titres</li> <li>• 100 postes informatiques</li> <li>• 1 espace d'exposition</li> </ul>

			13 personnes y travaillent d'arrache pied. Taux de fréquentation très satisfaisante.
11 mai 2022	Participation à la semaine des directeurs : - Exposé sur Assurance Qualité Externe	CTI/ HCERES (Présentation CTI, Présentation HCERES)	<p><b>Présentation CTI (Commission des titres d'ingénieurs)</b></p> <p>La CTI est un organisme indépendant, chargé par la loi française depuis 1934 d'évaluer toutes les écoles d'ingénieurs françaises (et étrangères sur demande) en vue de leur accréditation, de développer la qualité des formations, de promouvoir le titre et le métier d'ingénieur en France et à l'étranger.</p> <p>Au fil des années, les missions de la CTI ont évolué et comprennent aujourd'hui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'<b>évaluation</b> périodique de toutes les <b>écoles d'ingénieurs</b> sur le territoire national en vue de leur <b>accréditation</b> à délivrer un <b>titre d'ingénieur diplômé</b>. La CTI est décisionnaire pour l'accréditation des établissements privés et consulaires ; elle rend des avis aux ministères compétents pour les établissements de statut public.</li> <li>Sur demande et sous réserve de l'appui des autorités compétentes des pays d'accueil, la CTI peut également évaluer les formations des écoles françaises sur leurs sites implantés à l'étranger en vue de l'extension de l'accréditation aux sites à l'étranger.</li> <li>2. A la demande, l'<b>évaluation d'établissements étrangers</b>. L'avis résultant de l'évaluation de formations d'ingénieurs de niveau master, sous réserve de l'accord des gouvernements concernés, peut notamment donner lieu à la reconnaissance (« <b>Admission par l'État</b> ») de ces diplômes et titres en France. Celle-ci est formulée par le ministre français en charge de l'enseignement supérieur.</li> <li>3. La définition du <b>profil générique de l'ingénieur</b> de niveau master et l'élaboration des <b>critères et procédures</b> nécessaires à la délivrance du titre d'ingénieur et à l'accomplissement des missions de la CTI. La CTI contribue ainsi à l'<b>évolution continue des formations d'ingénieurs</b> et à leur adaptation aux besoins des entreprises et de la société en général.</li> </ol>

		<p>4. La <b>formulation d’avis sur toutes questions concernant les titres d’ingénieur diplômé.</b></p> <p>5. Depuis 2020, la CTI est également chargée de l’évaluation des formations de <b>Bachelor</b> (bac+3) des écoles d’ingénieurs françaises en vue de l’attribution du grade de licence à ces diplômes d’établissement.</p> <p>6. Le <b>développement d’une culture d’assurance qualité</b> au sein des écoles françaises et de la CTI elle-même, conformément aux <b>Standards and guidelines for quality assurance in the European higher education area (ESG)</b> adoptés par les Ministres de l’enseignement supérieur des 48 pays participant à l’espace européen de l’enseignement supérieur. Dans ce contexte, la CTI coopère avec d’autres agences d’assurance qualité françaises et internationales, soit par des accords bilatéraux (ABET, AEQES, AAQ, CEFDG, FEi, Hcéres, IEAQA, ...) soit dans le cadre de réseaux tels que FrAQ-Sup, ECA, ENAEE, ...</p> <p>7. Toutes actions qui œuvrent en faveur de la <b>reconnaissance académique et professionnelle du titre d’ingénieur diplômé français.</b> Du fait qu’en France la profession d’ingénieur n’est pas réglementée (pas d’ordre des ingénieurs), la CTI est l’interlocuteur naturel des instances professionnelles étrangères d’ingénieurs (souvent en coordination avec <i>Ingénieurs et Scientifiques de France – IESF</i>). La CTI est membre de réseaux et associations européennes et internationales et a signé dans ce cadre des accords de coopération et de reconnaissance mutuelle avec d’autres agences d’assurance qualité.</p> <p>8. L’évaluation de formations d’ingénieurs françaises et étrangères en vue de l’attribution de <b>labels qualité.</b> La CTI est membre fondateur de l’<i>European Network for Accreditation of Engineering Education (ENAEE)</i> et délivre le label européen de qualité des formations d’ingénieurs EUR-ACE® (niveau master) de cet organisme. La CTI est également opérateur de l’<i>European Consortium for Accreditation (ECA)</i> pour l’attribution du label <i>Certificate for Quality in Internationalisation (CeQulnt)</i> au niveau des formations d’ingénieur</p> <p><b>(Cf. plaquette jointe en annexe 8. 3)</b></p>
--	--	--

			<p><b>Haut Conseil de l'évaluation de l'Enseignement Supérieur (HCERES): une évaluation modernisée</b></p> <p>Le <b>HCERES</b> voit son indépendance réaffirmée. Son champ de compétence est étendu aux grandes infrastructures de recherche nationales. Il peut également évaluer les activités de recherche des établissements publics dont les statuts prévoient une mission de recherche, à la demande de ceux-ci.</p> <p><b>Modification du statut du HCERES</b> : Il devient autorité publique indépendante dotée de la personnalité morale.</p> <p><b>Modification de la gouvernance du HCERES</b> : Le président du Haut Conseil est nommé par décret du Président de la République, après appel public à candidatures et examen de ces candidatures par une commission dont les membres sont désignés par le Premier ministre sur proposition des ministres chargés de la recherche et de l'enseignement supérieur.</p> <p>Le collège du HCERES est composé de 23 membres (au lieu de 30), outre son président. (article L. 114-3-3 du code de la recherche) :</p> <p><b>Des missions et objectifs enrichis</b> :</p> <p>L'ensemble des établissements d'ESR, y compris les infrastructures de recherche nationales, seront désormais évalués par le Haut Conseil, ainsi que les structures de droit privé recevant des fonds publics destinés à la recherche ou à l'enseignement supérieur. [article 16]</p> <p>Le HCERES pourra également évaluer les activités de recherche des établissements publics dont les statuts prévoient une mission de recherche.</p> <p><b>Des missions précisées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Émettre des appréciations motivées sur la qualité des résultats obtenus par les établissements et les structures évalués. Ces appréciations précisent leurs points forts et faibles, et s'accompagnent de recommandations.</li> <li>- Fournir des avis destinés à aider les établissements à mettre en œuvre de leur politique d'établissement, et l'Etat pour la préparation des contrats pluriannuels et l'allocation des moyens aux établissements.</li> <li>- Contribuer à la réflexion stratégique des acteurs de l'ESRI et à la conception et à l'évaluation des politiques publiques.</li> </ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuer à la définition d'une politique nationale de l'intégrité scientifique et favorise l'harmonisation et la mutualisation des pratiques des établissements d'enseignement supérieur et de recherche dans ce domaine.</li> <li>- Favoriser l'usage de la langue française comme langue scientifique.</li> </ul> <p><b>Nouveaux objectifs des rapports d'évaluation du HCERES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer que l'offre de formations proposée par l'établissement est adaptée à l'orientation et à la réussite des étudiants.</li> <li>- Tenir compte de l'insertion professionnelle des diplômés.</li> <li>- Promouvoir l'intégrité scientifique et veiller à sa prise en compte dans les évaluations.</li> <li>- Évaluer la mise en œuvre des mesures visant à favoriser l'égalité femmes/hommes.</li> <li>- Évaluer les activités de diffusion de la culture scientifique, technique et industrielle.</li> </ul> <p><b>(Cf. plaquette du HCERES jointe en annexe 8.4)</b></p> <p><b>Rappel sur le processus de Bologne :</b>  Les évaluations mises en œuvre par le HCERES s'inscrivent dans un cadre européen défini par le processus de Bologne. Ce processus, amorcé en 1998 par les ministres chargés de l'enseignement supérieur de France, d'Allemagne, du Royaume-Uni et d'Italie, vise au développement de l'espace européen de l'enseignement supérieur par le biais de plusieurs actions dont la coopération en matière d'assurance de la qualité des enseignements. Aujourd'hui ce processus implique 48 pays. Ainsi les évaluations conduites par le HCERES sont conçues comme des activités d'assurance qualité externe pour les entités évaluées. Plusieurs principes émergent du processus de Bologne pour encadrer ses différentes missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les institutions d'enseignement supérieur sont les principales responsables de la qualité de leur offre de formations et de services ;</li> <li>• Le respect de la diversité des entités évaluées ;</li> </ul>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La prise en compte des besoins et attentes des parties prenantes, dont les étudiants.</li> </ul> <p>En matière d'évaluation, ou assurance qualité externe, ce cadre européen comprend notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'évaluation par les pairs</li> <li>• Un cycle d'évaluation comprenant une autoévaluation suivie d'une évaluation externe</li> <li>• La transparence et la publication des rapports d'évaluation</li> <li>• Le soutien de l'amélioration continue</li> <li>• Le développement d'une culture Qualité</li> </ul> <p>Le socle commun pour l'appropriation de l'assurance qualité par les acteurs des systèmes nationaux d'enseignement supérieur est décrit dans les références et lignes directrices pour l'assurance qualité dans l'espace européen de l'enseignement supérieur (European standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area ESG)</p>
Rencontre avec le Directeur du patrimoine	M. Didier DUTUS : Directeur du patrimoine et de la logistique	<p>La Direction du Patrimoine regroupe les 4 services suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Service technique</li> <li>- Service logistique</li> <li>- Service Entretien</li> <li>- Service accueil</li> </ul> <p>Personnel : 03 responsables de services</p> <p>L'UTT a bénéficié d'un appui considérable du Conseil départemental de l'Aube, qui a construit les bâtiments administratifs, pédagogiques et sociaux dans la zone industrielle. Par conséquent, l'UTT est attributaire des locaux construits par le Conseil départemental.</p>

			<p>Cependant, la direction du patrimoine a un Budget de fonctionnement : 1.200.000 euros /an pour la prise en charge des frais de ses différents services tels que les dépenses d'entretien et réparation de bâtiments de l'université. Le Conseil départemental de l'Aube comme acteur de développement privilégié, contribue aussi au financement de son ambitieux projet : <b>Université de technologie Européenne (EUt+)</b>.</p>
12 mai 2022	Rencontre avec le Service Valorisation des Parcours des Etudiants.	Mme Emilie Colas : Responsable Valorisation Projets Etudiants	<p><b>Valorisation des Parcours des Etudiants.</b></p> <p><b>02 Missions principales du service :</b></p> <p><b>1 Coordination des projets Etudiants</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Refonte et amélioration continue de la démarche pédagogique <b>MIND</b></li> <li>• Gestion des projets Etudiants</li> <li>• Pilotage, valorisation et organisation de PE ou programmes « vitrines »</li> </ul> <p><b>2 Développement de nouveaux temps pédagogiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• UTT Innovation Crunch Time</li> <li>• Journées de remédiation</li> <li>• Micro Formation (Ethique, développement personnel, Fresque du climat)</li> </ul> <p>La démarche Pédagogie <b>MIND</b> permet aux étudiants de développer leur esprit d'initiative et leur capacité d'innovation, en menant des projets ou en s'engageant dans des associations. Le concept s'articule autour de 3 valeurs clés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Renforcer</b> la maîtrise des compétences et en acquérir de nouvelles en autonomie encadrée</li> <li>• <b>Stimuler</b> l'innovation, la créativité et l'esprit d'initiative</li> <li>• <b>Développer</b> des expériences et des projets concrets</li> </ul> <p>La Pédagogie <b>MIND</b> c'est former des ingénieurs responsables, adaptables aux changements, innovants et créateurs de valeurs.</p> <p><b>Six outils MIND pour oser à l'UTT :</b></p>

			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>MINDLEARN</b> : La démarche Pédagogie <b>MIND</b> encadre les Projets Etudiants pour permettre aux étudiants de valoriser l'acquisition de compétences et obtenir des crédits ECTS en lien avec leur programme de formation.</li> <li>2. <b>MINDLAB</b> : L'espace de co-working permet aux étudiants de travailler en équipe leurs différents projets, de suivre des formations et d'organiser des événements dans un espace dédié aux couleurs du MIND. Plus de 130m2 avec trois espaces distincts sont à leur disposition.</li> <li>3. <b>MINDHACK</b> : L'espace de formation et d'expérimentation forensique et cybersécurité bénéficie de serveurs et d'une connexion dédiée.</li> <li>4. <b>MINDTECH</b> : L'atelier collaboratif, accessible à tous, disposant du matériel fabrication pour prototyper, tester et réaliser les projets : imprimantes 3D, graveuses à circuits imprimés, postes de soudage, CharlyRobot, etc.</li> <li>5. <b>MINDEXPERIENCE</b> : Tous les événements organisés par les étudiants, principalement dans le cadre associatif ou en lien avec l'administration de l'établissement, sont valorisés dans le cadre d'un Projet Etudiant : Cassiopée Gala UTT, Intégration, formations SECUTT, TedX, UTT Innovation Crunch Time, etc.</li> <li>6. <b>MINDSTART</b> : La commission de financement des étudiants porteurs de projets de l'UTT proposée par la Fondation UTT, avec le soutien de la Caisse d'Epargne Grand Est Europe</li> </ol> <p>Le but recherché est de permettre aux étudiants d'acquérir des expériences variées et favorables à leur insertion professionnelle en développant leur savoir-faire et leur capacité d'entreprendre.</p> <p>Il y a aussi un dispositif national appelé RAID qui aide les jeunes des quartiers défavorisés.</p> <p>L'UTT encadre des projets scientifiques et culturels. Ainsi près de 200 jeunes collégiens sont accompagnés pour la réalisation de projets technologiques (création d'outils ou articles divers).</p> <p>Faire des cours dans les lycées et autres activités pour aider les jeunes collégiens (autres activités des étudiants).</p> <p>Visites industrielles sur l'initiative des enseignants, associations et autres acteurs de l'UTT pour renforcer l'acquisition de compétences.</p>
--	--	--	--

			<p>Développement de nouveaux temps pédagogiques en lien avec les entreprises.</p> <p>UTT Innovation Crunch Time : ce sont des évènements de trois jours où les cours sont suspendus ou des journées banalisées</p> <p>Il faut noter que les étudiants choisissent leur emploi du temps pour pouvoir participer :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Journées de remédiation</li> <li>- Microformations : ce sont de petites formations à l'initiative des étudiants ou de l'UTT pour aider les jeunes dans la réalisation d'activités telles que la formation pour un tourneur ou formation sur l'éthique de l'ingénierie, le développement personnel, ect.</li> </ul> <p>Ces projets de recherche peuvent remplacer une matière ou cours qui permet à l'étudiant d'avoir plus de temps pour son projet.</p> <p><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.7</b></p>
	Rencontre avec le Service des Relations Internationales	Michel LEGAULT Christine NININO	<p><b>Assister les porteurs ou coordinateurs de projets, du début jusqu'à la fin.</b></p> <p><b>Missions principales du service :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer un réseau de partenaires (recherche de partenaires et de projets internationaux)</li> <li>- Rédiger les conventions ou accords de partenariat</li> <li>- Bien gérer les fonds des projets</li> <li>- Informer les étudiants et les enseignants sur les concours de projets internationaux (appels à candidature de projets)</li> <li>- Organiser les voyages, réunions, ateliers ou séminaires des projets</li> <li>- Participer aux conférences internationales</li> <li>- identifier les cibles des différents projets</li> <li>- Relayeur les offres de stages à l'international</li> <li>- Participer aux forums Entreprises</li> <li>- S'occuper de la mobilité des étudiants (accueillir les étudiants étrangers et envoyer des étudiants à l'étranger).</li> <li>- Conseiller et suivre les étudiants étrangers, etc.</li> </ul> <p>Pour la mobilité des étudiants, le processus de candidature est le suivant :</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expression de la demande : Postuler 1 an avant candidature</li> <li>- Transmission de la liste de candidats</li> <li>- Délibération du Jury</li> <li>- Retour de la liste</li> <li>- Sélection 1 : du lieu de stage (5choix), niveau langue</li> <li>- Sélection 2 : Proposition aux étudiants</li> <li>- Organiser le séjour</li> <li>- Rapport de séjour.</li> </ul> <p>Remarque : 600 étudiants en mobilité actuellement.  <b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.7</b></p>
	La Vie étudiante au campus	le Responsable de la Vie étudiante en liaison avec Service Scolarité, Direction Formation et Pédagogie (DFP),	<p><b>Organisation des réunions</b> : une fois par semaine avec le BDE pour valider les activités des Etudiants. L'information est remontée vers le directeur de la DFP en réunion de coordination pour une double validation.  Le suivi des programmes d'activités est assuré par le responsable de la vie étudiante au campus.</p> <p><b>Les missions principales du Responsable de la vie étudiante sont :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordination vie campus et gestion des activités en accord avec le Service Scolarité et la Direction Formation et Pédagogie</li> <li>- Valorisation des actions des étudiants</li> <li>- Soutien financier aux projets de la vie étudiante</li> <li>- Accès aux soins médicaux</li> <li>- Elaboration des plannings ou agenda des activités en tenant compte des programmations des cours et des examens (organisation des activités par rapport au calendrier pédagogique).</li> <li>- Elaboration de la charte des associations étudiantes</li> <li>- Elaboration du Schéma Directeur de la Vie Etudiante</li> <li>- Gestion des crises au campus</li> <li>- Prise en charge des étudiants en grosses difficultés</li> <li>- Supervision de l'hébergement et la restauration des étudiants</li> </ul>

		<p><b>Deux documents importants</b> pour une bonne organisation :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Axes stratégiques et actions du nouveau schéma directeurs de la vie étudiante</li> <li>2. Charte des associations étudiantes de l'UTT pour une bonne démarche</li> </ol> <p><b>Budget annuel pour animer la vie étudiante : 20.000 euros</b>  Le Responsable du service de la vie étudiante dispose d'un budget annuel pour financer toutes les activités scientifiques, culturelles et sportives des associations et clubs d'étudiants  Sources de financement : la Direction de l'établissement, le Conseil département, le Fondation UTT, les cotisations des membres, etc.</p> <p>2764 dont 1666 étudiants qui ont adhéré à des associations</p> <p><b>La vie associative</b>  À l'UTT, <b>40 clubs et associations</b> font vivre le campus. Ils contribuent au travers d'importantes animations culturelles, sportives, scientifiques, à créer du lien, une ambiance conviviale et à dynamiser le campus.  Ils permettent aussi aux étudiants de s'investir dans des actions très variées, d'exercer leurs talents et d'y réaliser des expériences extrêmement enrichissantes.  Ces <b>associations et clubs</b> sont fédérés par le Bureau Des Etudiants (BDE).  Quels que soient vos <b>centres d'intérêts</b>, vous trouverez une <b>association</b> dans laquelle vous pourrez vous <b>investir</b>. Citons par exemple :</p> <p>Du <b>sport</b> avec l'<b>Association sportive de l'UTT</b> qui permet aux étudiants de pratiquer de nombreux <b>sports</b> et de participer à des compétitions inter et intra-<b>UTT</b> sur l'ensemble du parc sportif accessible à l'<b>UTT</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Une <b>Halle sportive</b> à 50 m de l'UTT, équipée pour pratiquer un grand nombre d'activités (football, basket ball, handball, volley, escalade, musculation, step, boxe, hip-hop...)</li> <li>• une piscine à 1 km</li> </ul>
--	--	--

			<p><b>Des activités culturelles et artistiques :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la musique avec <b><u>Pulsation</u></b> et <b><u>Fanfar'UTT</u></b></li> <li>• des arts plastiques avec <b><u>Esquisse</u></b></li> <li>• de la danse avec le <b><u>Club rock</u></b></li> </ul> <p><b>De l'entrepreneuriat et du développement durable :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• innovation et management avec <b><u>Genius UTT</u></b>,</li> <li>• du conseil et de la réalisation de projets avec <b><u>Junior conseil UTT</u></b>,</li> <li>• du développement durable et personnel avec <b><u>Ulisse</u></b> - Union Locale d'Ingénierie Sociale, Solidaire et Environnementale et <b><u>Ecocampus 3</u></b>.</li> </ul> <p><b>De l'informatique et de la mécanique :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de la LAN party, du code, des débats informatiques avec l'<b><u>UTT net group (UNG)</u></b></li> <li>• de la robotique et de la mécanique avec l'<b><u>Institut des sports mécaniques (ISM)</u></b></li> </ul> <p><b>De l'animation sur le campus :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en organisant des <b>manifestations et sorties sportives</b> avec l'<b><u>AS UTT</u></b> comme Ski'UTT, Surf'UTT, la nuit du sport, ou des événements comme l'Échappée champenoise, la journée handisport, l'UT Troyes C, des sorties laser game, bowling...</li> <li>• en organisant des soirées avec le <b><u>BDE</u></b> et le <b><u>Gala UTT</u></b></li> </ul> <p><i><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.7</b></i></p>
13 mai 2022	Rencontre avec le Service Relations Entreprises	Marion QUILLERY	<p><b>Rencontre avec le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle (BAIP)</b></p> <p>Le <b>BAIP</b> est la porte d'entrée unique pour occasionner les rencontres entre les étudiants et les entreprises et le bureau compte 05 agents et le responsable.</p> <p>Le <b>BAIP</b> facilite les rencontres entre les entreprises et les étudiants par le biais des forums virtuels. Il est à la disposition des étudiants pour conseils, formation et encadrement tout au long de leur formation.</p>

			<p>Employeurs et professionnels peuvent aussi se présenter comme mentors pour suivre et encadrer les étudiants durant tout le cursus de formation.</p> <p><b>Les principales missions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mise en relation des étudiants avec les Entreprises qui recrutent</li> <li>✓ Gestion du réseau d'entreprises</li> <li>✓ Organisation des événements Forums UTT Entreprises (événements permettant de démarcher des entreprises pour les stages et le recrutement)</li> <li>✓ Participation effective aux Forums UTT Entreprises</li> <li>✓ Informations sur les offres de stage, d'alternance ou d'emploi auprès des étudiants et diplômés via la plateforme Jobteaser</li> <li>✓ Formation des étudiants en anglais pour préparer les stages à l'étranger</li> <li>✓ Recherche de stages à l'international (Fiche d'engagement à remplir par l'étudiant)</li> <li>✓ Accompagnement des étudiants aux lieux de stages</li> <li>✓ Aide à la définition de leur projet professionnel</li> <li>✓ Formation sur la production des PFE (Projet de Fin d'Etudes) et des cours d'anglais</li> <li>✓ Conseils sur rédaction de CV et lettre de motivation</li> <li>✓ Accompagnement des étudiants jusqu'à la soutenance</li> </ul> <p><i>Il y a des fichiers partagés sur le team du conseiller <b>BAIP</b> (JobTeaser : Moteur de recherche).</i></p> <p><i>Pour le stage International obligatoire, le <b>BAIP</b> prépare les étudiants à bien parler l'anglais. Pour un pays anglophone, l'étudiant doit être formé à pouvoir faire des entretiens et des résumés en anglais.</i></p> <p><b>Plateformes à consulter pour suivre des offres postées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JobTeaser</li> <li>• glassdoor.com entreprises</li> <li>• Linkedin (reste la plateforme favorite)</li> </ul>
--	--	--	---

			<p>Les alumnis et les entreprises adhèrent au <b>Programme Alumni sur Job-Teaser</b>, qui regroupe une communauté de diplômés et facilite l'insertion professionnelle.</p> <p><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.7</b></p>
	Rencontre avec la Fondation UTT	Président de la fondation	<p><b>La Fondation UTT</b> est un levier de développement et d'innovation pour l'UTT. Face au contexte de raréfaction des ressources publiques, elle a été placée comme une priorité du plan stratégique UTT 2030 pour constituer un accélérateur de développement et d'innovation pour l'UTT, contribuer au rayonnement de ses domaines d'excellence en France et à l'international, et soutenir l'initiative <b>Université de technologie européenne (EUT+)</b>.</p> <p>La Fondation a réussi à lever, depuis 2015, plus de 2 millions d'euros auprès de 100 entreprises et 2000 donateurs particuliers.</p> <p>Une feuille de route au service de la stratégie de l'UTT</p> <p>Dans le droit fil du <b>plan stratégique UTT 2030</b>, la feuille de route de la Fondation UTT a permis ces dernières années, d'engager des actions concrètes dans six grands domaines :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La recherche,</li> <li>• La pédagogie,</li> <li>• La valorisation du diplôme,</li> <li>• L'international,</li> <li>• L'entrepreneuriat,</li> <li>• La solidarité.</li> </ul> <p>Un Comité d'Ambassadeurs Restreint inspiré par l'UTT</p> <p>Pour soutenir et installer la dynamique dans la durée, la Fondation UTT a créé un Comité d'Ambassadeurs Restreint (CAR), tous grands donateurs, et dont la mission est de convaincre amis, collègues, relations de travail, anciens camarades de promo..., de devenir à leur tour donateur (à titre individuel ou au titre de leur entreprise). Chacun (étudiant, parent d'étudiant, AUBOIS attaché au territoire, entreprise innovante...) participe à la stratégie globale de collecte de dons de la Fondation UTT et a la possibilité d'agir au sein de la démarche stratégique UTT 2030.</p> <p>Selon Pierre Koch, "la Fondation change l'expérience de l'école" en faisant naître une nouvelle relation entre l'école et ses donateurs, en particulier les ALUMNI et les entreprises mécènes.</p>

		<p>Les axes de financement de la Fondation</p> <p>Pour la phase 2 du projet stratégique UTT 2030 (2021-2025), la Fondation propose 10 axes de financement à ses donateurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>L'Université de technologie Européenne (EUt+)</b></li> <li>• Talents Africains</li> <li>• Mobilité Internationale</li> <li>• Actions Solidaires et Educatives</li> <li>• Egalité des Chances (Soutien fort aux collégiens et lycéens Auboisiens)</li> <li>• Recherche - Innovation – Transfert - Développement</li> <li>• Innovation Pédagogique (pour toujours mieux former nos étudiants)</li> <li>• Sociétés Durables (pour faire évoluer nos sociétés en respectant la nature)</li> <li>• Entrepreneuriat Etudiant</li> <li>• Actions territoriales</li> </ul> <p><b>Les actions de la Fondation UTT</b></p> <p>Solidarité : Création d'un fonds solidaire et bourses d'excellence</p> <p>La crise sanitaire a fortement dégradé les conditions de vie de certains étudiants.</p> <p>La Fondation UTT souhaite :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• les aider à disposer d'équipements indispensables (ordinateurs, clés 4G...),</li> <li>• les aider dans leur quotidien (logement, restauration...).</li> </ul> <p>La Fondation souhaite ainsi recueillir des fonds pour soutenir les étudiants de l'UTT pendant 3 ans. L'objectif étant de collecter 300 000 € pour leur offrir des conditions de vie décentes et leur permettre d'étudier dans les meilleures conditions possibles.</p> <p><b><u>Participer au fonds solidaire</u></b></p> <p>Encourager les talents, et notamment les talents féminins, par le programme de bourses « Accélérateurs de talents ».</p> <p>Pédagogie</p> <p>Permettre aux projets pédagogiques innovants de se multiplier : le <b><u>Comité de Financement des projets soutenus par la Fondation (C2F)</u></b>.</p>
--	--	--

		<p>Depuis 2019, le C2F est l'unique comité de financement de la Fondation. Composé de 8 membres nommés par le Conseil d'Administration, son rôle est d'étudier et de financer certains des projets qui lui sont présentés afin d'apporter une aide financière ou matérielle. Il se réunit deux fois par an. Sa dotation est fixée par le Conseil d'Administration en fonction de la collecte de l'année écoulée. Pour 2020 le montant disponible est de 30 000€.</p> <p>Valorisation du diplôme Permettre aux projets étudiants innovants et valorisants pour le diplôme UTT de se multiplier : le <b><u>Comité de Financement des projets soutenus par la Fondation (C2F)</u></b>.</p> <p>Le C2F est le seul comité de financement pour tous les projets présentés à la Fondation.</p> <p>Recherche Doter des Chaires d'excellence :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b><u>Chaire SilverTech</u></b></li> <li>• <b><u>Chaire Connected Innovation</u></b></li> <li>• <b><u>Chaire Gestion des crises</u></b></li> </ul> <p>Permettre aux projets de recherche et d'innovation technologique de se multiplier : le Comité de Financement des projets soutenus par la Fondation (C2F).</p> <p>International</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Togo 2021 : transmettre des connaissances à un village Togolais, Kpékpéta, à travers la réalisation d'un motoculteur qui répond aux besoins des habitants.</li> </ul> <p>Innovation et Entrepreneuriat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutenir et accompagner les étudiants de l'UTT porteurs de projets entrepreneuriaux via la commission <b><u>MINDStart</u></b>.</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irriguer les entreprises locales du potentiel d'innovation de l'UTT grâce à un concours d'Innovation Territoriale.</li> </ul> <p>Pourquoi soutenir la Fondation UTT ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pour s'inscrire dans une relation à long terme avec l'UTT.</li> <li>2. Pour accéder à l'expertise des <b>laboratoires</b> de l'UTT et à la qualité de sa formation.</li> <li>3. Pour s'associer à la stratégie de développement de l'UTT tout en bénéficiant d'un mode de financement fiscalement avantageux.</li> </ol> <p>Organisation de la Fondation</p> <p>Directeur general Nommé par le Conseil d'Administration, son rôle est de mettre en place et de proposer, avec l'aide du Comité des Ambassadeurs Restreint, les grandes orientations stratégiques de la Fondation. Il est l'interlocuteur de l'ensemble des partenaires et donateurs et sert de trait d'union entre eux et l'UTT.</p> <p>Conseil d'Administration (CA) Le Conseil d'Administration est l'instance de gouvernance de la Fondation UTT. Composé de 16 membres élus, son rôle est de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mettre en place la politique générale de la Fondation,</li> <li>• voter le budget,</li> <li>• créer les comités de financement,</li> <li>• valider les axes et projets de financement de la Fondation,</li> <li>• nommer le Directeur de la Fondation.</li> </ul> <p>Comité des Ambassadeurs Restreint (CAR) Le CAR est composé de diplômés/donateurs, de toutes les générations de diplômés de l'UTT, de la première cohorte (1997) à la dernière mais également de personnels de l'école.</p> <p>Le rôle du CAR est de participer à la mise en place d'actions concrètes (Remise des diplômes, Conseil d'Administration, Gala, Soirée du Mur des Donateurs, Programme Sociétés Durables...). Être membre du CAR c'est être force de proposition pour devenir acteur du développement de l'UTT.</p>
--	--	--	---

			<p>Le Comité de Financement des projets soutenus par la Fondation (C2F) Le C2F devient désormais le seul comité de financement pour tous les projets présentés à la Fondation.</p> <p>Composé de 8 membres nommés par le Conseil d'Administration, son rôle est d'étudier et de financer certains des projets qui lui sont présentés afin d'apporter une aide financière ou matérielle. Il se réunit deux fois par an. Sa dotation est fixée par le Conseil d'Administration en fonction de la collecte de l'année écoulée. Pour 2020 le montant disponible est de 30 000€.</p> <p>L'équipe de la Fondation UTT L'objectif de l'équipe de la Fondation UTT est de créer une connexion avec les donateurs, ainsi que de prendre en charge la collecte de don généreusement transmise à destination de l'université et de ses étudiants.</p> <p>La volonté de la Fondation UTT est d'améliorer les conditions de vie étudiante et de soutenir la Recherche. <b><i>Le Mur de la Fondation UTT est un formidable exemple à suivre</i></b></p>
	Rencontre avec BDE	BDE	<p>Le <b>Bureau des étudiants (BDE)</b> est l'un des principaux acteurs de la <b>vie étudiante</b>. Première <b>association</b> du <b>campus UTT</b> et composé d'une <b>trentaine d'étudiants bénévoles</b> soudés, motivés et volontaires, le BDE assure trois missions principales. BDE met à la disposition de ses cotisants une infrastructure et des services essentiels pour la vie étudiante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un <b>foyer</b> ouvert à tous et qui met à votre disposition des canapés pour se détendre, des bornes de jeu, un billard, un baby-foot, des jeux de société et un bar offrant des snacks et boissons non-alcoolisées à prix étudiant</li> <li>• Une <b>salle de musique</b> animée par l'<b>association de musique Pulsation</b> et <b>Fanfar'UTT</b>, qui permet aux musiciens amateurs et expérimentés de former des groupes et de se produire en concert</li> <li>• Des <b>espaces de détente</b> en intérieur et en extérieur.</li> </ul>

			<p>Il anime le campus Le BDE joue un vrai rôle d'animation sur le campus. Objectif : Faire de la <b>vie étudiante à l'UTT</b> vos meilleures années. Il organise de nombreux événements en son nom, des activités et soirées qui rythment l'année universitaire comme la soirée de remise des diplômes, la soirées des finaux, dernière soirée de l'année universitaire ou des événements comme le Killer en été, une bataille d'eau à l'échelle du campus, la Coumpet, un tournoi de pétanque, des chasses au trésor ou encore des journées thématiques.</p> <p>Il crée aussi des <b>liens</b> et de la <b>cohésion</b> avec les écoles proches du <b>campus</b>. Le BDE fédère et encourage la vie associative à l'UTT Les locaux de l'UTT abritent <b>40 associations étudiantes</b>. Le <b>BDE</b> est le relais entre ces <b>associations</b> et l'administration de l'école. Il a en charge la redistribution des <b>subventions associatives</b>, défend les intérêts des différentes <b>associations</b> et des <b>étudiants</b> et les soutient dans leurs différents <b>projets</b>.</p>
	Rencontre avec l'association des anciens de l'UTT	Président	<p><b>Présentation de l'Association des Anciens de l'UTT (ASANUTT)</b> L'<b>ASANUTT</b> est une association de type loi 1901 ; créée en 1996, elle a pour but de rassembler tous les diplômés issus de l'UTT. Elle vise donc à "<b>lier, développer et promouvoir</b>" le réseau des UTTiens au sein des <b>entreprises</b>, et aussi à promouvoir l'Ecole par la réussite et les parcours de ses <b>ingénieurs</b>. Elle est forte d'un ensemble de plus de <b>7500 diplômés</b>, répartis sur l'ensemble de la planète.</p> <p><b>Missions de l'ASANUTT</b> sont axées autour de trois grands axes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lier</b> : favoriser le maintien, le développement ou la création de liens entre diplômés et plus généralement auprès de tous les cercles (professionnels, étudiants, politiques...) présentant un intérêt pour tout ou partie de l'école ou de ses diplômés.</li> <li>• <b>Informer</b> : donner accès, aux diplômés comme aux personnes présentes à l'UTT, à toutes les informations relatives aux évolutions de l'établissement, des diplômés, des métiers, des enjeux et de toute matière connexe aux diplômés d'ingénieur.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Promouvoir</b> : contribuer à la communication autour des formations, des diplômés et des initiatives liées à l'<b>UTT</b> auprès de tout type d'interlocuteurs, d'entreprises, d'institutions ou de vecteurs d'information (contribution à la notoriété).</li> </ul> <p>Développer et animer notre réseau de <b>diplômés</b> constituent nos principaux objectifs, en proposant des services de qualité :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réaffirmer la réalité du réseau, le faire vivre, le développer ;</li> <li>• Participer aux actions engagées par l'<b>UTT</b> pour sa promotion ;</li> <li>• Promouvoir dans l'univers professionnel et médiatique les <b>diplômes UTT</b>, et, ainsi, contribuer à la valorisation de l'Ecole.</li> </ul> <p>L'<b>ASANUTT</b> s'est ainsi donné pour mission d'<b>aider</b> et d'<b>accompagner</b> l'ensemble des <b>diplômés</b> tout au long de leur vie professionnelle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En aidant les étudiants en cours de cursus : lors de rencontres professionnelles avec les diplômés (conférences), afin de faciliter les retours d'expériences ;</li> <li>• En accompagnant chaque diplômé dans sa recherche de stage et d'emploi (insertion professionnelle) par la mise à disposition d'offres et de conseils personnalisés, en collaboration étroite avec le BAIP de l'<b>UTT</b> ;</li> <li>• En facilitant la communication et les échanges entre diplômés par un maillage du territoire, tant au niveau national, que mondial (groupements, antennes, relais locaux) ;</li> <li>• En partageant et en approfondissant leurs connaissances (groupements professionnels, aide et conseils aux créateurs d'entreprise).</li> <li>• En assurant une présence aux grands rendez-vous et instances de l'<b>UTT</b> (Forum, JPO, R2D, semaine intégration, Conseils de Branche, Jury, CA UTT, etc.).</li> </ul> <p>Les services mis à disposition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un accueil emploi – carrières : offres d'emploi, conseils, entretiens, mise en relation avec des employeurs en recherche de profils ;</li> <li>• Des outils d'analyse et de statistiques : enquêtes insertion, annuaire des anciens ;</li> <li>• Une valorisation des parcours Pro avec des portraits Grand Format de diplômés ;</li> <li>• Des conférences professionnelles, l'aide à la création d'entreprises ;</li> </ul>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un accompagnement des étudiants avec le dispositif du parrainage ;</li> <li>• La possibilité de pré-intégrer le réseau des diplômés grâce à la cotisation étudiante ASANUTT ;</li> <li>• Une présence quotidienne sur les principaux réseaux sociaux (LinkedIn, Facebook, Twitter).</li> </ul>
	Rencontre avec l'association des étudiants africains à l'UTT	Le Président de l'association et quelques membres	<p><b>Une rencontre improvisée avec des étudiants africains :</b>  L'association déroule des activités suivantes : Journées scientifiques et culturelles (conférences, journées d'intégration des nouveaux, ...)  Parmi les étudiants rencontrés, il y avait des huit sénégalais qui étaient présents. Cette rencontre a été dans une ambiance conviviale et a permis de les connaître, d'échanger des mails et de discuter sur les points suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leur voies d'admission à l'UTT (par concours ou sélection de dossiers)</li> <li>- Leur modes de financement de leurs études (bourses d'Etat ou non)</li> <li>- Leurs conditions d'accueil et d'intégration à l'UTT (favorables ou défavorables)</li> <li>- Leurs conditions de vie et de travail à l'UTT (favorables ou défavorables)</li> </ul> <p>Dans l'ensemble, les réponses sont satisfaisantes et cela montre un cadre agréable, exemplaire et innovant pour réussir à l'UTT.</p>

## 4.2 Visite de l'INP Grenoble du 16 au 20 mai 2022

Nous sommes chaleureusement accueillis à l'INP Grenoble, le lundi 16 mai 2020 par Jeanne Duvallat (Chargée de missions Relations Internationales en Afrique) et son équipe. Un déjeuner nous a été offert dans un restaurant qui date du 3<sup>ième</sup> siècle, non loin de la direction INP Grenoble. Une petite visite improvisée de la ville de Grenoble nous a été offerte aussi par la délégation d'accueil. Les activités de l'immersion ont démarré dans l'après-midi avec une excellente présentation de l'INP Grenoble en format PowerPoint par Mme Eirini Sarigiannidou (Vice-présidente Relations Internationales) et Mme Jeanne Duvallat (Chargée de missions Afrique).

### 4.2.1 Présentation de l'INP Grenoble

Grenoble INP possède une expérience vieille de plus d'un siècle dans la formation de l'ingénierie. Depuis la rentrée 2020, l'Institut polytechnique de Grenoble (INP Grenoble) comprend deux nouvelles écoles (Grenoble INP - Polytech et Grenoble IAE) qui viennent

s'ajouter aux six autres créées lors de la restructuration de 2008. Toutes ces écoles se situent à Grenoble ou sur le campus de Saint-Martin-d'Hères, à l'exception de l'ESISAR, située à Valence. IL s'agit de :

- l'École nationale supérieure de l'énergie, l'eau et l'environnement (Grenoble INP - ENSE<sup>3</sup>) ;
- l'École nationale supérieure d'informatique et de mathématiques appliquées (Grenoble INP - Ensimag) ;
- l'École nationale supérieure en systèmes avancés et réseaux (Grenoble INP - ESISAR) ;
- l'École nationale supérieure de génie industriel (Grenoble INP - Génie industriel) ;
- l'École internationale du papier, de la communication imprimée et des biomatériaux (Grenoble INP - Pagora) ;
- l'École nationale supérieure de physique, électronique, matériaux (Grenoble INP - Phelma) ;
- l'École polytechnique universitaire de l'Institut Polytechnique de Grenoble (Grenoble INP - Polytech
- l'Institut d'administration des entreprises de Grenoble (Grenoble IAE).

S'appuyant sur un écosystème autour d'un triptyque composé de la recherche, d'une université et des industries, le groupe INP Grenoble compte 7 écoles d'ingénieurs, 1 école de management et 1 école préparatoire.

Grenoble INP recrute la grande majorité de ses élèves ingénieurs à partir des concours communs polytechniques. De plus, le groupe Grenoble INP a mis en place, en collaboration avec l'Institut national polytechnique de Lorraine et l'Institut national polytechnique de Toulouse, le cycle préparatoire polytechnique. L'ESISAR recrute aussi des lycéens de terminale dans sa prépa intégrée.

Le département formation continue de Grenoble INP permet à toute personne désireuse de se former au cours de sa carrière professionnelle d'accéder à de nombreuses formations courtes ou diplômantes. Les formations sont assurées par les enseignants-chercheurs des huit (8) écoles de Grenoble INP et des formateurs experts, qui utilisent les plateformes technologiques et pédagogiques de haut niveau.

Le département formation continue de Grenoble INP propose deux types de formations, en premier lieu des stages courts d'un à cinq jours sur catalogue ou sur mesure, permettant d'acquérir une compétence spécifique, mais également des formations diplômantes d'un à trois ans, durant lesquelles le candidat prépare un diplôme reconnu par la commission des titres d'ingénieur, inscrit au répertoire national des certifications professionnelles ou encore un diplôme d'établissement. Ces formations peuvent s'envisager pour un passage cadre, une adaptation de son profil aux orientations de l'entreprise, ou encore dans le cadre d'une reconversion visant à améliorer son employabilité. Des systèmes de validation (des acquis, de l'expérience ou des études supérieures) sont également proposés.

A partir de 2020, l'INP Grenoble enregistre un effectif de plus de 9.000 étudiants et délivre annuellement des diplômes de 1 500 ingénieurs, 1 100 masters et 230 doctorants. Il est l'un des principaux pôles de formation d'ingénieurs en France (cf. annexe 8.6).

#### 4.2.2 Activités de la semaine d'immersion à Grenoble

Le tableau ci-dessous résume les activités menées :

Dates	Activités	Intervenants	Observations/Analyses
16 mai 2022	Accueil et Présentation de Grenoble INP-UGA	Mme Eirini Sarigiannidou (Vice-présidente Relations Internationales) et Mme Jeanne Duvallat (Chargée de missions Afrique RI)	Accueil chaleureux et une très bonne présentation en PowerPoint (PPT) de Grenoble INP-UGA : organigramme, offres de formation, conditions de recrutement  <b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b>
17 mai 2022	Visite de l'école ENSIMAG (École Nationale Supérieure d'Informatique et de Mathématiques Appliquées) :	Mme Marianne Genton (Responsable Service Relations Internationales – Ensimag)	Visite agréable de l'école ENSIMAG après une présentation très riche sur les dispositifs de mobilité des étudiants.  <b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b>
	Organisation DEFI (Direction Entreprise, Formation et International) et démarche CTI	Mme Hélène Dessaux (Directrice DEFI)	Bonne présentation en PPT de la Direction Entreprise Formation et International (DEFI) et du Pilotage de l'accréditation et Orientations CTI  <b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b>
	Présentation du lot de tâches WP3 ASICIAO	M. Yves Guido (Enseignant-chercheur ESISAR INP et pilote WP3 ASICIAO)	Bonne présentation du lot de tâches WP3 ASICIAO  <b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b>
18 mai 2022	Visite Plateforme GINOVA sur le site de l'école Génie Industriel, rue Félix-Viallet Grenoble	M. Olivier Boissin (Enseignant-chercheur GI-INP et contributeur compétences)	La visite de la plateforme <b>GINOVA</b> nous a permis de découvrir d'impressionnants dispositifs mis en place dans le cadre de valoriser les projets d'étudiants, la recherche d'enseignants-chercheurs et les besoins des entreprises partenaires (le monde industriel). C'est un espace privilégié des travaux pratiques d'étudiants en Génie industriel. Cette plateforme

		ASICIAO) et Mme Gulgun Alpan (Enseignant-chercheur et chargée Relations Internationales-Génie Industriel)	interuniversitaire représente un grand espace mutualisé pour la formation, la recherche et l'innovation. C'est un FabLab très attractif avec des équipements 3D très pointus pour renforcer l'enseignement, la recherche et l'innovation.
	Présentation IRD (Institut de Recherche pour le Développement) en Afrique	Mme Céline DUWIG (Directrice adjointe du département scientifique DISCO-IRD)	<p>Excellente présentation de l'IRD montrant des opportunités de collaboration à nouer et développer en Afrique avec les établissements publics d'enseignement et de la recherche. L'IRD est un établissement public français de recherche sous double tutelle ministérielle (Recherche et Affaires Etrangères) et un instrument de diplomatie scientifique qui bénéficie d'une connaissance exceptionnelle des pays du Sud et défend un modèle de partenariat équitable. Il promeut une recherche pluridisciplinaire de haut niveau avec comme missions :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Préserver la biodiversité</li> <li>- Améliorer la santé des populations</li> <li>- Comprendre les sociétés</li> <li>- Gérer durablement les ressources</li> <li>- Comprendre les changements globaux (voir annexe 12 pour plus d'informations)</li> </ul> <p>La deuxième présentation (voir annexe 13) sur les dispositifs de recherche en partenariat montre que le réseau de l'IRD est renforcé par des dispositifs suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Groupements de recherche internationaux-Sud</li> <li>- Jeunes équipes associées à l'IRD</li> <li>- Laboratoires mixtes internationaux</li> </ul> <p>Il y en a 33 représentations au Sud et 5 en Outre-mer. Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</p>
	Accueil et visite de l'école Phelma (Ecole	Mme Anne Marie Bona (Responsable	Très bonne présentation de l'école Phelma par Mme Anne Marie Bona et des filières par apprentissage par M. Michel Celette

	<p>Nationale Supérieure en Physique, Electronique, Matériaux), visite du laboratoire CIME, présentation des filières par apprentissage</p>	<p>Service Relations Internationales Phelma) et M. Michel Celette (Enseignant-chercheur Phelma)</p>	<p>A noter que :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La pratique expérimentale est incontournable dans l'enseignement des sciences dans cette école. Les étudiants y vérifient et appliquent ce qu'ils apprennent (apprendre par la pratique) : ça les motive et les rend plus actifs. Par conséquent, ce savoir-faire est fortement apprécié par les recruteurs qui considèrent les enseignements pratiques de Phelma comme un grand atout pour ses étudiants.</li> <li>- Les étudiants de Phelma ont la chance de pouvoir réaliser des projets et travaux pratiques sur des équipements de pointe mutualisés avec des plateformes de recherche tels que le CIME Nanotech, la plateforme de Physique nucléaire,</li> </ul> <p><b>Focus sur la visite du laboratoire CIME Nanotech</b> : une plateforme commune de GRENOBLE INP-UGA qui met à disposition des moyens expérimentaux en microélectronique, nanosciences et nanotechnologies de haute pointe.</p> <p>Le CIME Nanotech (Centre interuniversitaire de microélectronique et nanotechnologies), service commun entre Grenoble INP et l'Université Joseph Fourier est une plate-forme technologique dédiée à la formation et à la recherche en nanotechnologies. Il est un pôle majeur du réseau national de 12 centres de formation regroupés au sein de la Coordination nationale de formation en microélectronique (CNFM)</p> <p>Il accueille chaque année 1 700 étudiants en formation initiale et continue venus de toute la France, et plus de 200 chercheurs. Il est également ouvert à de la R&amp;D industrielle.</p> <p>Installé au total sur 3 000 m<sup>2</sup>, il comprend huit plateaux technologiques dont une salle blanche de 750 m<sup>2</sup>, classe 100 et 10, dotée d'une filière complète d'intégration, et des plateaux dédiés aux biotechnologies, à l'hyperfréquence et à l'optique guidée, aux objets communicants, aux microsystèmes et aux capteurs.</p> <p>Quinze permanents maintiennent les équipements, assurent le support technique pour la formation, accompagnent les chercheurs sur des projets qui peuvent aller jusqu'au démonstrateur fonctionnel.</p>
--	--	---	---

			<p>Les salles blanches du CIME Nanotech regroupent des moyens technologiques destinés à la fabrication de dispositifs électroniques intégrés sur silicium ainsi que la réalisation d'opérations de microélectronique et nanotechnologie.</p> <p>Le budget annuel du CIME Nanotech s'élève à 3 millions d'euros par an (hors salaires), dont près de 0,6 million d'euros en investissement.</p>
19 mai 2022	Accueil et visite de l'école ENSE <sup>3</sup> (Ecole Nationale Supérieure de l'Energie, l'Eau et l'Environnement)	Eirini Sarigiannidou (Vice-présidente Relations Internationales Grenoble INP)	<p><b>Présentation Ense3 - Grenoble INP :</b>  <b>Ense3</b> fait partie des 8 écoles du groupe Grenoble INP. C'est une école d'ingénieurs spécialisée dans l'énergie, l'eau et l'environnement qui se situe à Grenoble.</p> <p><b>La philosophie de Grenoble INP</b>  Elle forme des ingénieurs qui géreront les ressources de demain et les enjeux environnementaux à venir : aménagements, développement durable, ressources en eau, etc.</p> <p>Les formations de Ense3 sont de haut niveau et destinent les étudiants à des carrières variées : de la conception au service client, en passant par la production et la <b>gestion des ressources</b>. La pédagogie d'Ense3 s'appuie sur une formation par l'<b>expérimentation</b> et une formation par le choix, avec la possibilité de construire son cursus.</p> <p>L'école est fortement reconnue à l'<b>international</b>, notamment avec ses dispositifs pour étudier à l'étranger et les partenariats tissés avec des universités étrangères partenaires.</p> <p>Aussi, la vie associative de l'école constitue l'un de ses moteurs.</p> <p><b>Les formations d'Ense3</b>  Elle propose des formations d'ingénieurs pour travailler dans les milieux de l'environnement, de l'eau et de l'énergie :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diplôme d'ingénieur : une année de bachelor et deux années de master (possible en <b>alternance</b> ou en double diplôme)</li> <li>- masters avec l'Université Grenoble Alpes</li> <li>- mastère spécialisé management et <b>marketing de l'énergie</b></li> <li>- Masters internationaux : Master in Hydraulic and Civil Engineering et Master in Electrical Engineering for Smart grids and buildings</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diplôme d'<b>architecture</b> avec l'ENSAG « Architecture et ingénierie des territoires post carbone »</li> <li>- <b>Diplôme d'établissement</b> « Des réseaux électriques aux réseaux d'information »</li> <li>- Doctorats</li> <li>- <b>Formations continues</b></li> </ul> <p>Ensuite, une présentation de 10 minutes des écoles africaines invitées : Sénégal, Togo, Maroc, Burkina et Cameroun (une participation en ligne). Enfin, un débat sur les opportunités de création de doubles diplômes entre établissements partenaires a été évoqué aussi.</p>
	<p>Plateforme et Gestion Mutualisée des Ressources à ENSE<sup>3</sup> (Ecole Nationale Supérieure de l'Energie, l'Eau et l'Environnement)</p>	<p>Mme Karine Buguet, M. Raphael Caire</p>	<p><b>Focus sur le bâtiment GreEn-ER (un bâtiment innovant) :</b></p> <p>Dans un contexte où les défis énergétique et de la gestion des ressources naturelles constituent des enjeux stratégiques, socio-économiques et environnementaux majeurs pour les prochaines décennies, un pôle d'innovation de dimension mondiale a vu le jour à Grenoble : <b>GreEn-ER</b></p> <p>Il regroupe dans un même lieu les acteurs de la formation et de la recherche autour des nouvelles technologies de l'énergie.</p> <p>Le site intègre l'école d'ingénieurs Grenoble INP – Ense3 (Energie, Eau et Environnement), des formations licence et master de l'Université Joseph Fourier, un laboratoire, le G2Elab et des plateformes formation/recherche (PREDIS et MEE).</p> <p><b>GreEn-ER</b> répond ainsi aux défis de la production d'énergies renouvelables mais aussi du stockage, de la maîtrise et de l'efficacité énergétique. Plus de 1500 étudiants sont regroupés dans ce pôle d'excellence européen.</p> <p><b>Un bâtiment exemplaire</b></p> <p>Le <b>bâtiment GreEn-ER</b> place très haut les exigences en matière d'énergie et d'eau. Il a vocation à s'inscrire durablement comme une référence dans le patrimoine immobilier universitaire.</p> <p>Symbole des compétences scientifiques et techniques des ingénieurs et masters formés par Grenoble INP – Ense3 et par l'UJF, ainsi que des docteurs issus des laboratoires qui leur sont</p>

			<p>rattachés, le bâtiment a fait l'objet d'une attention extrême concernant son impact sur les ressources de la planète, en phase d'exploitation.</p> <p>Les consommations d'énergie du bâtiment GreEn-ER sont largement inférieures aux exigences des réglementations thermiques 2012, atteignant les cibles des Bâtiments Basse Consommation, ce qui, pour un projet de 22 000 m<sup>2</sup> comprenant une immense agora de plus de 900 m<sup>2</sup>, constitue une performance remarquable. Pour cela, la conception du bâtiment a été particulièrement étudiée, en éliminant les ponts thermiques et en travaillant l'étanchéité de l'enveloppe d'une part, et en maximisant l'éclairage naturel d'autre part tout en associant des systèmes de protection solaire motorisés.</p> <p><b>Mais c'est sans doute son système de chauffage et de rafraîchissement qui est le plus innovant.</b></p> <p>Basé sur la récupération de la chaleur fatale issue des futurs logements et des installations industrielles, complété par des sources renouvelables de la nappe, du sol et de la biomasse, le <b>bâtiment GreEn-ER</b> est chauffé en hiver et rafraîchi en été par une boucle basse température mutualisée sur la presqu'île.</p> <p>Cette solution originale permet de valoriser l'énergie des procédés industriels et des ménages (eau tempérée et déchets) qui est habituellement perdue. Elle induit également un comportement collectif de la presqu'île et réduit la dépendance énergétique de ce quartier.</p> <p>D'un point de vue économique, cette solution s'avère particulièrement intéressante car elle conduit à supprimer les installations techniques de chaud et de froid.</p> <p>Les calories dégagées par les équipements informatiques du bâtiment et les groupes "froid" des cuisines participent également pour une bonne part aux besoins de chauffage hivernal. En été, le confort est essentiellement passif, assuré par une large ventilation et une forte inertie de l'ensemble.</p> <p>La ressource en eau est également un enjeu majeur de société. Le système de récupération des eaux de pluie assure en moyenne 40% des consommations du <b>bâtiment GreEn-ER</b>.</p>
--	--	--	--

			<p>Le bâtiment répond aux exigences du référentiel interne de construction durable d'EIFFAGE, HQVie, leader européen du BTP et des concessions et titulaire du contrat de partenariat du projet.</p> <p>Au final, <b>GreEn-ER</b> est un lieu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pensé autour des échanges étudiants / enseignants / chercheurs</li> <li>– adapté au travail en projets</li> <li>– convivial et d'expression, ouvert aux questions de société</li> <li>– adapté à la vie associative</li> <li>– de rencontre avec les entreprises.</li> </ul> <p><b><i>Les projets urbains tels que le prolongement du tram, la création de pistes cyclables et l'implantation de logements et commerces ont également contribué à faire de la presqu'île scientifique un quartier vivant et accessible.</i></b></p> <p><b>Un environnement de travail idéal</b></p> <p>Le bien-être des utilisateurs a été au cœur des préoccupations des concepteurs du projet. Cela se traduit par des installations bien pensées, mutualisées et par un cadre agréable. Tout est prévu pour que personnels et étudiants se sentent bien dans leur lieu de travail et d'étude. Outre les aspects liés au confort des bureaux, les réflexions se sont portées sur des sujets tels que les services à la personne, les espaces verts, les lieux de restauration pour les personnels et les étudiants (dont un restaurant universitaire CROUS et un café restaurant privé de 50 couverts).</p> <p>Au-delà de sa conception, le bâtiment est un lieu d'expérimentation pour les étudiants et les chercheurs. Ces derniers pourront surveiller les consommations énergétiques et les ressources en eau de pluie et disposer d'un laboratoire pour tester les technologies de demain. Etudiants et chercheurs peuvent ainsi rendre plus performants les bâtiments du futur.</p> <p>GreEn-ER veut aussi favoriser la mobilité douce dans le cadre de la démarche Ecocité. Ainsi, GreEn-ER a offert plus de 600 places de vélos pour quelques places de voitures seulement et a mis en avant la mobilité solaire, avec la couverture des parkings par des ombrières photovoltaïques.</p>
--	--	--	---

			<p><b>GreE-ER offre des formations déclinées autour des différents thèmes de l'énergie.</b></p> <p>Il regroupe des formations d'ingénieurs portées par :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grenoble INP, principalement avec les écoles Ense3 et Phelma (avec notamment des thèmes tels que Génie Energétique et Nucléaire, Ingénierie de l'Energie Electrique ou Hydraulique, Ouvrages et Environnement).</li> <li>- Des formations des Masters nationaux ou internationaux portées par Grenoble INP et l'Université Joseph Fourier.</li> <li>- Un Mastère spécialisé porté par Grenoble INP et Grenoble Ecole de Management (Management et Marketing de l'Energie).</li> <li>- Des Masters internationaux portés par Grenoble INP (Hydraulic Engineering and Electrical Engineering for Smart Grids and Building).</li> </ul>
	Rencontre avec le responsable Espace carrière / Career Center	Mme Delphine Chatel-Bourgeois (Responsable Espace Carrière)	<p>Très bonne présentation du Service Espace Carrière Grenoble INP-UGA</p> <p>Activités du service :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide les étudiants à leur insertion professionnelle</li> <li>- Analyse l'insertion des jeunes diplômés</li> <li>- Anime le réseau des relations entreprises pour organiser des événements et projets communs</li> <li>- Coordonner les événements d'orientation bac-3 à bac+3 avec UGA</li> </ul> <p>Le Service Espace Carrière est un très bon dispositif d'accompagnement des étudiants pour une bonne et meilleure insertion professionnelle.</p> <p><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b></p>
	Rencontre avec le Service Développement International (Partenariats et Accords internationaux)	Mme Elodie Vidal (Responsable Service Développement International)	<p>Bonne présentation sommaire du service dont les missions principales sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les écoles dans la création et le renouvellement des accords de partenariat</li> <li>- Apporter une vision globale aux écoles sur l'ensemble des accords et en faire une analyse régulière</li> <li>- Veiller à la cohérence des activités de partenariat avec celles de l'UGA</li> <li>- Prospection et information aux écoles sur les appels à projet des programmes ERASMUS, HORIZON (projets européens)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accompagner les écoles dans le dépôt de projet</li> <li>- Coordination des porteurs de projet au sein des écoles</li> </ul>
	Rencontre avec le Service de Mobilité Internationale (Partenariats et Accords Internationaux)	Mme Séverine Giroud (Responsable Service Mobilité Internationale)	Bonne présentation sommaire du service avec comme principales missions : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La coordination de l'accueil des étudiants internationaux dans le cadre de programme d'échange</li> <li>- Le pilotage des programmes de bourses pour la mobilité sortante</li> </ul> <p><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b></p>
20 mai 2022	Rencontre avec le Responsable du service de la Scolarité (ENSE <sup>3</sup> ) :	Mme Corinne Mairot (Responsable Service Scolarité (ENSE <sup>3</sup> ))	Très bonne présentation du service Scolarité de l'école dont les principales missions sont : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place et modélisation de l'offre de formation</li> <li>- Organisation et planification de la formation</li> <li>- Mise en œuvre des opérations de recrutement des étudiants</li> <li>- Gestion administrative et pédagogique des étudiants</li> <li>- Gestion des stages et des soutenances de stage</li> <li>- Organisation des examens et gestion des résultats</li> <li>- Accueil, accompagnement des étudiants et de la vie étudiante</li> </ul> <p><b>Pour en savoir plus, voir annexe 8.8</b></p>

## 5. Résultats de la mission ou synthèse des expériences

L'objectif principal de cette mission d'immersion est de s'imprégner de la vie quotidienne des établissements d'accueil en termes de pratiques pédagogiques, de recherche, des relations avec le milieu socio-économique et de la coopération internationale. Le but recherché est d'identifier les bonnes pratiques dans les établissements européens qui pourraient être adaptées et implémentées dans nos établissements.

A l'issue de cette immersion, nous avons relevé des notes importantes sur les procédures et les dispositifs mis en place, visant à une formation de qualité dans une école d'ingénieurs. Cela devrait servir de références pour l'amélioration des conditions d'enseignement et de recherche de nos établissements.

**Points de vue sur les visites des locaux administratifs, pédagogiques et du complexe sportif**

A la suite de notre entretien avec Thierry Boulogne sur le planning de la semaine et sur les modalités de production de livrables du projet ASICIAO, nous avons effectué la visite des locaux administratifs, pédagogiques et sportifs de l'UTT, notamment les différents services qui caractérisent la gestion du parcours étudiant : la Direction de la Formation et de la Pédagogie, le Bureau d'Aide à l'Insertion Professionnelle, le service des relations internationales, le Bureau des Etudiants et le complexe sportif.

Notre première impression a été la configuration de l'accueil avec un espace dédié aux partenaires de l'UTT et aux donateurs de la Fondation UTT, les locaux qui abritent le Bureau des étudiants (BDE) et les installations pour les activités sportives.

Les partenaires et les donateurs se sentent vraiment impliqués dans la vie de l'école à travers le mur des donateurs : Cela est un symbole de reconnaissance et d'un partenariat dynamique.

En dehors des services administratifs tels que les services des finances, de la scolarité et des relations internationales entre autres, les locaux du BDE prouvent qu'à l'UTT, les étudiants sont au coeur des préoccupations et des stratégies de l'Ecole.

L'autre aspect marquant des locaux visités est celui du **Centre d'Innovation Pédagogique** de l'UTT, la découverte d'un bâtiment innovant regroupant des plateformes de recherche dotées d'équipements de pointe (700 m<sup>2</sup> de salles blanches). L'UTT dispose de plateformes de recherche, d'innovation et de développement. Cette deuxième extension de l'UTT, dont le Conseil départemental de l'Aube est maître d'ouvrage, comprend 5000 m<sup>2</sup> de locaux, un bâtiment exemplaire et innovant qui héberge des plateformes matérielles et logicielles, support aux recherches des laboratoires académiques ou aux activités de valorisation des entreprises.

L'UTT, spécialisée dans les sciences et techniques de l'ingénieur dispose de nombreux équipements de pointe et de moyens expérimentaux regroupés au sein de ces plateformes de recherche et accessibles aux entreprises extérieures.

Le service valorisation de l'UTT vous aide à identifier la plateforme correspondant à vos besoins et les modalités d'utilisation de celle-ci. En mettant à leur disposition compétences, équipements de pointe et espaces dédiés à l'innovation, les plateformes peuvent répondre à des demandes du milieu industriel.

#### **Les plateformes de recherche :**

- **Nano'Mat**, des équipements dédiés à la caractérisation de matériaux et de structures pour la mécanique, ainsi que 700m<sup>2</sup> de salles blanches dédiées à la nanofabrication et nanocaractérisation
- **Num3D**, un plateau technique matériel et logiciel dédié à l'ingénierie virtuelle, la simulation numérique, l'impression 3D...
- **CapSec**, 300m<sup>2</sup> dédiés aux solutions technologiques à base de réseaux de capteurs communicants et embarqués

- **Living Lab ActivAgeing**, un espace unique pour co-concevoir des solutions d'accompagnement pour l'autonomie des personnes âgées
- **EcoCloud**, sciences et technologies au service du développement durable
- **Adhere**, élaboration et caractérisation de dépôts et de fonctionnalisation des surfaces
- **CyberSec**, un environnement de développement, de test, de qualification pour la sécurité des systèmes d'information et de la lutte contre la cybercriminalité

Nano'mat – NANO caractérisation et NANO fabrication des MATériaux pour la Mécanique, l'Optique, la Biologie et les Agro-Ressources Nano'mat est une plateforme bi-site (Troyes et Reims) dédiée à la nanofabrication et à la nanocaractérisation pour de nombreuses applications. Cette plateforme s'appuie sur des équipements de pointe et des compétences développées dans les laboratoires de nanotechnologie partenaires.

Nano'mat est une plateforme de proximité du réseau RENATECH. Elle a pour vocation d'accompagner les travaux de recherche et de développement académiques et industriels. A Troyes, Nano'mat repose sur les compétences et les savoir-faire développés dans les laboratoires de Nanotechnologie et d'Instrumentation Optique (LNIO) et de Systèmes Mécaniques et Ingénierie Simultanée (LASMIS).

Living Lab ActivAgeing – Santé et autonomie Le Living Lab ActivAgeing, labellisé par le réseau européen des Living Labs (ENoLL : European Network of Living Labs) offre un cadre innovant pour le design et l'évaluation de solutions technologiques pour l'autonomie des personnes âgées, avec une démarche de conception participative et centrée utilisateur.

Le matériel d'analyse comprend notamment un dispositif d'analyse vidéo temps réel avec un système d'eye tracking couplé avec un système d'analyse 3D du mouvement. Le Living Lab ActivAgeing s'appuie sur les laboratoires TechCICO (Technologies pour la Coopération, l'Interaction et les Connaissances dans les collectifs) et LM2S (Modélisation et Sûreté des Systèmes) de l'UTT.

Num 3D – NUMérisation 3D et ingénierie virtuelle Num3D est une plateforme régionale multi-site pilotée par le LASMIS. C'est un plateau technique qui regroupe des moyens matériels et logiciels pour supporter le développement de méthodes avancées autour de l'ingénierie virtuelle : retro-conception, visualisation immersive, simulation numérique, formage virtuel de composant mécanique, PLM avancé.

CapSec – CAPteurs dédiés à la SECurité CapSec est une plateforme de réseau de capteurs communicants et embarqués, pilotée par le LM2S. Le premier objectif de cette plateforme est de fournir un outil incontournable pour les industriels et les laboratoires académiques pour expérimenter et valider leurs solutions technologiques se basant sur les réseaux de capteurs sans fil.

CyberSec - Cyber Sécurité Cette plateforme est adossée au programme de recherche Cyber Sécurité. Elle constitue un environnement de développement, de tests et de qualification de solutions pour la sécurité des systèmes d'information et pour la lutte contre la cybercriminalité. Elle est également destinée à favoriser les partenariats universitaires et industriels dans cette thématique.

« Les plateformes de recherche permettront à l'UTT de renforcer les liens avec les entreprises. Cet équipement de pointe a notamment permis d'accélérer la collaboration avec Hologram Industries à travers le LabCom In-Fine » se félicite Pierre Koch, directeur de l'UTT.

De son côté, Pascal Royer, directeur de la recherche de l'UTT, souligne : « *En renforçant la visibilité et l'attractivité de la recherche de l'UTT, l'ensemble de ces plateformes réunies au sein d'une même infrastructure de haute technologie devrait inciter des chercheurs ainsi que de futurs doctorants de toute nationalité à rejoindre les équipes de l'Institut Charles Delaunay* ».

Le bâtiment, co-financé par le Département de l'Aube, l'Europe, l'Etat, la Région Champagne-Ardenne et le Grand Troyes, a été livré en septembre 2015 pour un coût de 15,5 millions d'euros pour les bâtiments et 12 millions d'euros de matériel scientifique

**Contact : Service Valorisation, Entrepreneuriat et Propriété Intellectuelle de l'UTT**

#### **Points de vue sur l'organisation et la gestion**

Le cadre de l'organisation administrative et pédagogique est favorable à une prise en charge adéquate des besoins d'une école d'ingénieur. Les supports de gouvernance (CA et Conseils) participent à une amélioration continue d'un management de qualité. Le fonctionnement et l'assignation de tâches à chaque service donnent une clarté et une transparence sans équivoque dans la gestion du parcours Etudiant. Les étudiants sont accompagnés pédagogiquement et socialement tout au long de leur cursus. Cette dynamique est porteur d'une volonté d'innover en permanence. Les partenaires industriels et sociaux ont besoin d'un cadre harmonisé (représentatif de toute la société) et transparent pour promouvoir leurs activités.

#### **Suggestions :**

La refonte des programmes dans nos institutions et la loi-cadre sur le mode de gouvernance des Universités (révision des CA) devraient à terme améliorer les conditions sociales et pédagogiques de nos étudiants et afficher plus d'ambitions pour nos partenaires dans l'accompagnement.

Les réformes entreprises au niveau central avec la mise en place d'une gestion axée sur les résultats (GAR) applicable à tous les départements ministériels va créer plus de dynamisme dans l'amélioration de la qualité avec des stratégies et orientations clairement définies et mesurables.

La structuration du cadre de fonctionnement de nos écoles d'ingénieurs (EPT – ESP – IPSL) par rapport aux standards internationaux d'accréditation des diplômes tels que stipulés dans le référentiel du CTI, est déjà en place. Il reste maintenant son appropriation pour l'amélioration de la qualité de la formation.

#### **Points de vue sur le partenariat**

En référence du partenariat développé dans le cadre du projet ASCIAO avec les autres structures de formations d'ingénieurs en particulier africaines, l'UTT et Grenoble INP nourrissent une véritable ambition de collaboration pour une ouverture à l'international tant sur le plan pédagogique que sur le plan administratif. Le monde socio-professionnel est bien représenté dans l'établissement notamment à travers le

fonctionnement des laboratoires, des travaux de recherche des étudiants et des enseignants, des instances de décisions et des activités sociales. Ces échanges répondent ainsi à un contact permanent aux progrès d'innovations et de programmes adaptés à l'évolution technologique.

### **Suggestions**

Dans l'élaboration des plans stratégiques de développement de nos établissements, un axe stratégique est consacré à l'ouverture sur le monde et/ou au développement du partenariat avec les entreprises dans le domaine de la recherche et de l'innovation. C'est dans ce cadre d'ailleurs que des avancées intéressantes ont été réalisées (contrats de partenariat et de recherche) avec l'industrie, mais aussi de petites et moyennes entreprises. Ces échanges sont favorables aux offres de stages des étudiants mais aussi à l'insertion des diplômés. Toujours dans le cadre du partenariat, il est créé à l'EPT, un Centre de Production et de développement Industriel (CPDI) qui à travers ses activités, intègre un incubateur susceptible d'accompagner les étudiants dans des projets entrepreneuriaux. Ce dynamisme de collaboration avec le monde socio-professionnel est réel dans nos instances de décisions, car les acteurs extérieurs (chefs d'entreprises et autorités étatiques) sont bien représentés au Conseil d'Administration des écoles d'ingénieur. Cela contribue à une pérennisation d'un fonctionnement normal d'une école d'ingénieur répondant à une démarche de qualité continue.

### **Points de vue sur le formation et parcours étudiants**

L'une des préoccupations fortes dans le fonctionnement de l'UTT est la prise en compte des étudiants dans tous les aspects de la vie de l'établissement. Une bonne formation et un bien-être au sein du campus. La gestion du parcours étudiants à travers les services de la scolarité et du service des relations extérieures illustrent la dynamique d'une qualité de formation digne d'une grande école.

La démarche compétences traduite dans un système de bloc par compétences (BC) permet le développement de formations adaptées à l'environnement socio-économique.

Les unités d'enseignement sont associées à des crédits ECTS (European Crédit Transfert System). Un crédit ECTS représente environ 25 à 27 heures de travail et un semestre d'étude demande à accumuler au moins 30 crédits ECTS.

La rencontre avec le BDE et quelques membres de la fondation de l'UTT dont un ancien étudiant de l'établissement, en fin de semaine, nous a permis de constater de visu les synergies dégagées pour une formation de qualité. Cela a d'ailleurs coïncidé avec les préparatifs d'un grand évènement culturel.

### **Suggestions**

La refonte des programmes et la mise en œuvre du système LMD ou Bac + 8 devraient permettre à nos établissements d'entrer dans un système équivalent aux normes internationales en matière d'enseignements. Aujourd'hui, différentes étapes ont été franchies notamment

le texte sur les LMD et les rencontres avec des industrielles pour la mise en place de formations nouvelles. Le Génie Industrielle à l'EPT en est une parfaite illustration.

Les enseignements dans d'autres langues comme l'anglais restent à pourvoir pour renforcer l'ouverture dans le monde.

Globalement, les résultats de cette formation à l'administration d'une école d'ingénieur s'articulent autour des observations ci-après :

- Les conditions d'accès au niveau des écoles d'ingénieurs françaises et sénégalaises sont similaires (par voies de concours en général et parfois par sélection de dossiers). Cependant, la seule différence retenue : c'est qu'en France, les candidatures se font tous maintenant en ligne.
- L'étudiant est au cœur des préoccupations de l'établissement pour le bien-être social, la qualité des enseignements et l'insertion dans le monde socio-professionnel (une recommandation de la CTI).
- L'obligation de la notation des enseignements par les étudiants est une recommandation de la CTI (voir la fiche de notation en annexe) ;
- L'accréditation de l'UTT et de Grenoble INP par la CTI pour 6 ans, durée maximum.
- La bonne structuration du système d'information avec des logiciels permet la centralisation de l'ensemble des procédures de gestion administrative, pédagogique, comptable et financière.
- Le développement du partenariat avec le monde socio-économique et socio-professionnel marque une volonté permanente de promouvoir la formation, la recherche et l'innovation, mais également d'offrir des opportunités de stages et d'emplois aux diplômés.
- Les Fondations des établissements (UTT et Grenoble INP) constituent un levier de développement très important pour la formation, la recherche et l'innovation. Elles sont une source de financement extraordinaire qui permet d'accompagner **les projets de mobilité internationale** sur deux volets :
  - Elles appuient **les étudiants en difficultés financières** dans leur projet de mobilité.
  - Elles permettent également de déclencher ou maintenir certaines **opportunités de destination** très prisées des étudiants **en dehors de l'Europe** (USA, Canada ...).
- Les recettes des taxes d'apprentissage versées par les entreprises viennent renforcer les moyens financiers des établissements.
- Les accords de partenariat avec les partenaires comme les Mairies de communes, les Conseils départementaux, le monde industriel favorisent l'augmentation des capacités financières de l'établissement. *Par exemple, la construction des Bâtiments de l'UTT par le Conseil Départemental de l'Aube et l'initiative d'Université de technologie européenne (EUt+)* sont des résultats positifs des ces conventions.

- Les services des relations internationales des écoles visitées développent et favorisent un partenariat dynamique à l'échelle internationale par des actions concrètes telles que la mobilité entrante et sortante des étudiants, des enseignants-chercheurs et des administratifs, outre des opportunités de mise en place des double-diplômes entre établissements partenaires.
- L'importance de la création des centres de ressources scientifiques mutualisés tels que le **Centre d'Innovation Pédagogique** de l'UTT, **Ginova** à l'INP Génie Industriel, le **CIME Nanotech** de Phelma et le bâtiment innovant **GreEn-ER d'Ense3** contribuent fortement à l'amélioration de la qualité des enseignements et de la recherche.
- La forte implication des alumni, des professionnels et des chefs d'entreprises dans la vie des établissements (Conseil d'administration, Conseil scientifique, Conseil des études, Fondation, ...) et aux associations estudiantines permet d'adapter la formation des élèves ingénieurs aux aspirations réelles du monde du travail.
- L'appropriation effective des mesures d'accréditation de la Commission des Titres dans nos établissements pour une labellisation internationale par des séminaires ou ateliers de formation au Sénégal par la mise en œuvre concrète des pratiques existantes ou émergentes autour de l'Approche-Programme et démarche compétences dans nos établissements par des actions suivantes :
  - pointer les questions que soulève ces deux approches complémentaires ;
  - mettre en projet des équipes pédagogiques, pluridisciplinaires et pluri-catégorielles pour répondre aux besoins réels du mode du travail et visant le professionnalisme avéré de l'étudiant pour son insertion professionnelle adéquate ;
  - favoriser la mise en relation et les échanges entre les équipes en projet pour soutenir l'opérationnalisation et la diffusion de l'approche-programme et la démarche compétences ;
  - s'appuyer sur les apports de la recherche en éducation sur l'approche-programme et la démarche compétences, et les thématiques connexes.

## 6. Conclusion

Cette formation sur l'administration d'une école d'ingénieur s'est bien déroulée dans l'ensemble. Les participants ont montré un intérêt particulier à cette formation. A l'unanimité, tous les participants ont salué et approuvé la démarche inclusive et participative, suscitée tout au long de la formation.

Des responsables administratifs de l'Université de Lomé, du CIB-INTA et de l'UUT UCAO au Togo et des écoles Polytechniques du Sénégal (Dakar, Thiès, et St Louis) sont venus visiter leurs homologues en France pour découvrir les modalités de gestion des institutions

visitées. Un programme étalé sur deux semaines nous a permis de rencontrer des responsables de services d'unités supports comme les Directions générales des services, les DRH, Directions des affaires financières, ou encore des unités de gestion de la scolarité.

Il s'agit bien de visites d'établissements européens et de découverte de l'ensemble des processus de gestion et de management mis en place pour une bonne école d'ingénieur de renommée internationale et reconnue par des organes d'assurance qualité tels que la **CTI (Commission des titres d'ingénieurs)** et le **HCERES (Haut Conseil de l'évaluation de l'Enseignement Supérieur)** en Europe.

Ce voyage d'études nous a permis de visiter l'UTT et 4 des 7 écoles d'ingénieurs de Grenoble INP telles qu'ENSIMAG, Phelma, Ense<sup>3</sup> et le Génie industriel en découvrant des plateformes de recherche dotées d'équipements de pointe mutualisés, telles que CIP-UTT, Ginova Grenoble INP Génie Industriel, le CIME Nanotech de Phelma et le bâtiment innovant GreEn-ER d'Ense<sup>3</sup>. Sans nul doute, ces laboratoires de pointe ont fortement contribué au renforcement de la qualité de la formation des élèves ingénieurs et de la recherche des enseignants-chercheurs.

Le savoir faire acquis lors de cette immersion des responsables administratifs a permis d'appréhender la mise en œuvre concrète des processus d'assurance qualité de la **CTI** ou **HCERES**, afin de garantir et pérenniser une prise en main autonome et effective des processus qualité de la formation d'ingénieur.

La qualité des formations ingénieur d'Afrique de l'Ouest (Sénégal et Togo) doit aujourd'hui atteindre les standards internationaux, tout en étant spécifiquement adaptée aux contextes économiques et socioculturels locaux. En ce sens, un travail de structuration globale est nécessaire, impliquant également les représentants des secteurs économiques. En l'occurrence, l'UTT et Grenoble INP-UGA accompagnent les six établissements du Sénégal et du Togo, dans ce travail d'autonomisation, pour construire avec eux une méthode propre d'amélioration de la qualité en vue de l'accréditation de la CTI et du label EUR-ACE, et atteindre ainsi les standards internationaux.

Cette formation a également permis de créer des relations entre personnels administratifs des établissements européens, sénégalais et togolais. Ces moments riches en partage nous ont permis de rédiger ce rapport d'immersion qui servira à nos écoles d'ingénieurs comme source d'inspiration pour le développement d'un plan d'actions d'amélioration continue.

Cependant le temps prévu pour cette formation était très court selon l'avis de tous les participants, qui d'ailleurs souhaiteraient à l'avenir que le temps consacré pour l'immersion administrative soit plus long et plus relaxe, en vue de garantir la maîtrise des leçons apprises dans un cadre favorable et convivial.

## 7. Quelques photos de la mission

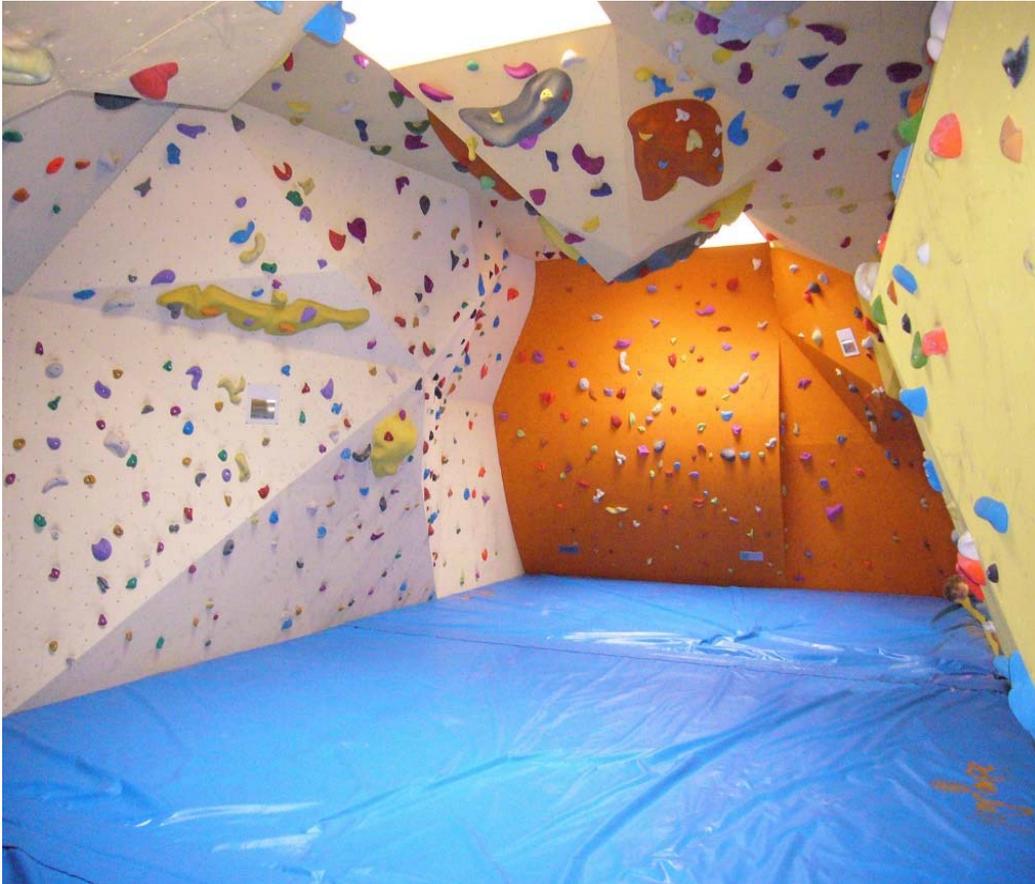
### 7.1. Photos de la mission à l'UTT



Photo de famille des responsables administratifs togolais et sénégalais à l'UTT, le 11 mai 2022, avec Olga Malikova

## Quelques photos des équipements du complexe sportif à l'UTT

Mur d'escalade



Salle de sport



## 7.2. Photos de la mission à Grenoble



Déjeuner offert par la délégation d'accueil dans un restaurant, partenaire de Grenoble INP



Présentation de Grenoble INP par Mme Eirini Sarigiannidou (Vice-présidente Relations Internationales) – Locaux / Bâtiments Viallet



Photo de famille après les travaux de la journée du 16 mai 2022 – Locaux / Bâtiments Viallet



Visite de l'école Grenoble INP – Ensimag – le 17 mai 2022



Rencontre avec Yves GUIDO et Olivier BOISSIN - Locaux Bâtiments Viallet - le 17 mai 2022 - Présentation WP3 ASICIAO



Rencontre avec Michelle NOLIN – Locaux / Bâtiments Viallet – le 20 mai 2022 – Présentation Service Scolarité

## **8. Annexes :**

1. Planning de la mission UTT
2. Planning de la mission Grenoble
3. Plaquette CTI
4. Plaquette HCERES
5. Guide KitMAP (Kit Méthodologique Approche Programme) – Université de Nantes : fichier électronique
6. Guide APC (Approche Par Compétences) : fichier électronique
7. Documents missions à UTT : fichiers électroniques
8. Documents mission à Grenoble : fichiers électroniques

## **9. Remerciements**

Tout d'abord, nous tenons à remercier tous nos directeurs d'écoles qui nous ont permis de faire ce voyage d'études en Europe, ensuite tous les initiateurs de cet ambitieux projet ASICIAO.

Nous remercions nos collègues de l'UTT et de l'INP Grenoble, notamment Monsieur Thierry BOULOGNE (UTT), l'infatigable Madame Olga MALIKOVA (UTT), Madame Jeanne DUVALLET (Grenoble) et l'infatigable Mademoiselle Rita PEREIRA (Grenoble), qui n'ont ménagé aucun effort pour la réussite de ce voyage d'études.

Nous remercions également notre amie Madame Marianne GENTON et notre ami Monsieur Olivier BOISSIN pour leur amabilité et leur disponibilité durant tout notre séjour à Grenoble.

Nous remercions également tous les responsables de service rencontrés qui nous ont accueillis agréablement dans leurs locaux, pour leur disponibilité et leur amour de partage d'expériences.

Nous remercions aussi nos homologues togolais très sympas avec qui nous avons partagé de très bons moments à Troyes.